

|  |
| --- |
| Оглавление  |
| 1. | Целевой раздел | с. 3 |
|  | 1.1. | Пояснительная записка | с. 3 |
|  | 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования | с. 4 |
|  | 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования | с. 27 |
| 2. | Содержательный раздел | с. 37 |
|  | 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | с. 37 |
|  | 2.2. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей | с. 46 |
|  |  | **2.2.1.** | Русский язык | с. 46 |
|  |  | **2.2.2.** | Литературное чтение | с. 51 |
|  |  | **2.2.3.** | Математика | с. 55 |
|  |  | **2.2.4.** | Окружающий мир | с. 58 |
|  |  | **2.2.5.** | ОРКСЭ | с. 60 |
|  |  | **2.2.6.** | Технология | с. 61 |
|  |  | **2.2.7.** | ИЗО | с. 64 |
|  |  | **2.2.8.** | Английский язык | с. 66 |
|  |  | **2.2.9.** | Кабардино-черкесский родной язык | с. 67 |
|  |  | **2.2.10.** | Литературное чтение на кабардино-черкесском языке | с. 69 |
|  |  | **2.2.11.** | Балкарский родной язык | с. 71 |
|  |  | **2.2.12.** | Литературное чтение на балкарском языке | с. 72 |
|  |  | **2.2.13.** | Музыка | с. 73 |
|  |  | **2.2.14.** | Физическая культура | с. 73 |
|  | 2.3. | Рабочая программа воспитания | с. 74 |
|  |  | **2.3.1.** | Особенности организуемого воспитательного процесса | с. 74 |
|  |  | **2.3.2.** | Цели и задачи Программы | с. 75 |
|  |  | **2.3.3.** | Виды, формы и содержание деятельности | с. 79 |
|  |  | **2.3.4.** | Основные направления самоанализа воспитательной работы | с. 85 |
|  | 2.4. | Программа коррекционной работы | с. 85 |
| 3. | Организационный раздел | с. 97 |
|  | 3.1. | Учебный план начального общего образования | с. 97 |
|  | 3.2. | План внеурочной деятельности | с. 105 |
|  | 3.3. | Календарный учебный график | с. 109 |
|  | 3.4. | Календарный план воспитательной работы | с. 111 |
|  | 3.5. | Система условий реализации ООП | с. 115 |
|  |  | **3.5.1.** | Описание кадровых условий реализации ООП НОО | с. 115 |
|  |  | **3.5.2.** | Психолого-педагогические условия обеспечения реализации ООП НОО | с. 121 |
|  |  | **3.5.3.** | Материально-технические условия реализации ООП НОО | с. 123 |
|  |  | **3.5.4.** | Организация системы управления ООП НОО | с. 127 |
|  |  | **3.5.5.** | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий  | с. 129 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет структуру и содержание образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является достижение выпускником начальной общеобразовательной школы, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Именно в начальной школе закладываются основы развития личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. В начальной школе должна быть заложена основа для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья школьника.

Мы исходим из следующих особенностей младшего школьного возраста, которые определяют специфику нашего образовательного подхода:

* С началом обучения младший школьник оказывается в новой для себя социальной роли ученика. Но это процесс внешний. Чтобы произошло присвоение этой роли необходимо формировании внутренней позиции школьника, осознание ребенком ее смысла, связанных с ней обязанностей и прав, смысла учебной деятельности.
* Ведущий вид деятельности младшего школьника - учебная деятельность. Именно эта деятельность влияет на развитие познавательных процессов, мотивов, интересов, способностей и т.д. Учебная деятельность при поступлении в школу не дана ребенку в готовом виде, она должна быть у него сформирована в процессе обучения. Если в процессе обучения в младшей школе мы не поможем ребенку сформировать собственную учебную деятельность, мы обрекаем его на имитацию этой деятельности, которая будет уже лишена развивающего влияния.
* Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности возможно только при условии формирования у школьника универсальных учебных действий - познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных. Мы должны вооружить ученика не только знаниями, но и инструментом приобретения и применения знаний.

При составлении ООП учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности развития познавательных процессов и личностных свойств, психические новообразования, развивающиеся под влиянием ведущей деятельности: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, планирование, знаково-символическое мышление и т.д.

Предусмотрена возможность аспектов дифференциации обучения, необходимость которой диктуется разбросом в темпах и направлениях развития детей, индивидуальными различиями в их познавательной деятельности, моторике, мотивации, способностях и т.д., разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

И конечно, все вышеизложенное предъявляет особые требования к отбору образовательных технологий. Использование инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения является необходимым для реализации требований ФГОС. Для реализации нашего подхода мы используем технологии личностно-­ориентированного, развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода; проектно - исследовательские технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения; игровые технологии, методику создания учебных ситуаций и ИКТ.

Данный подход к организации образовательного процесса должен обеспечить учебную успешность ребенка, которая важна не только сама по себе, но и в связи с ее влиянием на формирование самооценки ребёнка, ощущения им собственной компетентности и развития уровня притязаний.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО**

Системообразующей идеей, заложенной в основную образовательную программу начального общего образования, является становление целостной, эффективной образовательной среды школы, способствующей расширению когнитивно - компетентностного пространства учащихся и развитию у воспитанников гражданской, социально активной жизненной позиции, ориентированной на системное саморазвитие, социальную адаптацию, формирование системы духовно-нравственных и морально-эстетических ценностей на основе принятия культурного и религиозного разнообразия мира.

Решая задачи реализации модели социально-эффективной школы в условиях поликультурного и межконфессионального образования мы создаем развивающую образовательную среду, интегрирующую особенности каждого из уровней обучения.

Эффективному формированию образовательной среды начальной школы как фактора развития учащихся способствует ее целостность: обеспечение совокупности обучения, воспитания и общего развития ребенка как специально организованной деятельности (универсальной и вариативной) опирающейся на три компонента:

* содержательный, определяющий содержание деятельности субъектов образовательного процесса;
* процессуальный, определяющий оптимальные методы деятельности субъектов образовательного процесса,
* рефлексивный, обеспечивающий получение и анализ информации об эффективности образовательного процесса.

Начальная школа осуществляет триединый учебно-воспитательный процесс, в котором обучение непосредственно направлено на усвоение детьми социального опыта, а воспитание и развитие осуществляются опосредованно в процессе обучения. При этом образовательный акцент сделан на формирование и развитие компетенций ученика.

Мы стремимся в образовательном процессе не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложенные в нем механизмы:

* самоопределения,
* самореализации,
* саморазвития,
* адаптации,
* саморегуляции,
* самозащиты,
* самовоспитания.

Они необходимы для становления самобытной личности, для диалогичного взаимодействия с людьми в условиях поликультурного и межконфессионального образования, взаимодействия с природой, культурой, цивилизацией. Реализация целей и задач возможна, если ориентирами, направляющими образовательную деятельность, станут принципы:

* природосообразности образования, который означает осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, учитывая особенности физического развития, состояние здоровья ребенка, создавая условия для удовлетворения его доминантных потребностей: в движении, игре, познании, общении с людьми и природой, творчестве, обеспечивая адекватную преемственность этапов детского развития;
* культуросообразности, который определяет отношение между образованием и культурой как средой, растящей и питающей личность. Он означает, что культурное ядро содержания образования должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а отношение к ребенку определяться, исходя из его понимания как свободной, целостной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации;
* ценностно-смысловой направленности образования, который ориентирован на создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни;
* гуманизма провозглашает приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности в образовательном процессе;
* активности личности, который требует рассматривать личность не как объект воздействия, а как субъект познания и преобразования окружающего мира, стремящегося к саморазвитию и самореализации.

Личностная направленность принципов образовательного процесса определяющим образом влияет на ценности образования, в качестве которых выступают:

* не только знания, а личностные смыслы учения и жизни ребенка;
* не только отдельные умения и навыки, а индивидуальные способности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности;
* не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество и диалог учителя и ученика;
* не количество усвоенной информации, а целостное развитие, саморазвитие, личностный рост ученика, овладение им компетентностями.

Слова В.А.Сухомлинского: «Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти...хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире» подтверждают верность выбора образовательного вектора.

Каждый ребенок живет в конкретной социальной среде. Воспитание в школе не способно изменить социальную микросреду ребенка, но в состоянии оказать на нее влияние, а главное - помочь ребенку выработать необходимое отношение к позитивным и негативным сторонам социальной среды, научить ребенка активному участию в ее позитивном изменении.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является достижение выпускником начальной общеобразовательной школы, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ООП НОО МКОУ СОШ № 21 ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»

ВЫПУСКНИК:

* имеет развитые познавательные интересы, способен к самостоятельной учебной деятельности и успешной адаптации к обучению в начальной школе;
* обладает суммой знаний и способен использовать их на практике;
* владеет основами проектно - исследовательской, информационной, диалогической и коммуникативной культур ;
* умеет действовать для достижения своих учебных целей;
* доброжелательно взаимодействует с окружающими, умеет слушать другого, и высказывать свое мнение;
* открыт и восприимчив к этому миру, к культуре, к людям, к обществу и к себе самомув полиэтнической, поликонфессиональной среде;
* ориентирован на ценность здорового и безопасного образа жизни.

Его жизненный девиз: знаю, могу, хочу, умею, делаю сам.

ООП НОО МКОУ СОШ № 21 устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

личностные результаты:

* сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
* готовность у обучающихся к саморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию и обучению;
* ценностные установки, отражающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и социально значимые качества личности;
* активное участие в социально значимой деятельности.

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями:

* поиск и выделение необходимой информации;
* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения взависимости от цели;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного стилей;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное созданиеалгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
* проектно- исследовательские умения;
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта;
* умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи.

предметные результаты: освоение специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания т.е.:

* достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей социума;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей),
* педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в ООП НОО в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок «Выпускник научится»** | **Блок «Выпускник получит возможность научиться»** |
| Ориентирует в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования при получении начального общего образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижениябольшинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации | Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.Оценка достижения этих целей ведѐтся преимущественно в ходе процедур, пускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достиженияпланируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итоговой работы. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведѐтся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перевода на следующий уровень образования. |

В программе устанавливаются планируемые результаты освоения:

• междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом»;

• программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное

чтение» «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка»,

«Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Чтение, работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-­следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Оценка достижения ожидаемых результатов реализации образовательной программы начального общего образования будет производиться по следующим критериям:

* Критерий образовательных результатов
* Критерий формирования УУД
* Критерий жизненной политики.
* Критерий гуманитарной культуры.
* Критерий социальной мобильности.
* Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения.
* Критерий эффективности развития.
* Критерий результативности работы в вопросах толерантности, поликультурного и межконфессионального взаимодействия.

Показатель - наличие тенденции к развитию всех подсистем педагогической системы школы.

Планируемые предметные результаты.

Русский язык. Родной язык.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | У выпускника будут сформированы (Выпускник научится) | Выпускник получит возможность (научиться) |
| Фонетика и графика | •различать звуки и буквы;•характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;•знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритмуоценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. |
| Орфоэпия |  | •соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);•находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. |
| Состав слова (морфемика | •различать изменяемые и неизменяемые слова;•различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;•находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |
| Лексика | •выявлять слова, значение которых требует уточнения;•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;•различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);•оценивать уместность использования слов в тексте;•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| Морфология | •определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;•определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;•определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | •проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;•находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. |
| Синтаксис | •различать предложение, словосочетание, слово;•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;•классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;•определять восклицательную/невосклицательную/ интонацию предложения;•находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;•выделять предложения с однородными членами. | •различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;•различать простые и сложные предложения. |
| *Орфография и пунктуация* | •применять правила правописания (в объёме содержания курса);•определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;•безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;•писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;•проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | •осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;•подбирать примеры с определённой орфограммой;правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в начальной школе;находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилам;•при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;•при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. |
| *Развитие речи* | •оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;•соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);самостоятельно озаглавливать текст;составлять простой план текста;определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.описание, повествование, рассуждение;•анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;•корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;•анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) | •создавать тексты по предложенному заголовку;•подробно или выборочно пересказывать текст;•пересказывать текст от другого лица;•составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи:правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);•соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | У выпускника будут сформированы (Выпускник научится) | Выпускник получит возможность (научиться) |
| *Виды речевой и**читательской**деятельности* | * осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
* воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
* понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения, тему и подтемы (микротемы), основные события и устанавливать их последовательность;
* выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* отвечать на вопросы и задавать вопросы
* по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их;
* составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам

и, опираясь на содержание текста; * находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.
 | * воспринимать художественную литературу как вид искусства;
* предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
* отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
* высказывать эстетическое инравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
* делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.
 |
| *Круг детского чтения* | * ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
* самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
* пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями исправочной литературой.
 | * ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
* определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
* писать отзыв о прочитанной книге;
* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой.
 |
| *Литературоведчес кая пропедевтика* | * сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного;
* распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы);
* владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.
 | * сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
* создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
 |
| *Творческая**деятельность* | * читать по ролям литературное произведение;
* создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
* реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.
 | * творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
* создавать иллюстрации по содержанию произведения;
* работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
* создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение - развёрнутый ответ на вопрос; описание - характеристика героя).
 |

Иностранный язык.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | У выпускника будут сформированы (Выпускник научится) | Выпускник получит возможность (научиться) |
| *Коммуникативные умения* |
| Говорение | * участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.
 | * воспроизводить наизусть
* небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.
 |
| Аудирование | * понимать на слух речь учителя и
* одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
 | * воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
 |
| Чтение | * соотносить графический образ
* английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст,
* построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.
 | * догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
 |
| Письмо | * выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
 | * в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
 |
| *Языковые средства и навыки оперирования ими* |
| Графика,каллиграфия,орфография | * воспроизводить графически и
* каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
 | * сравнивать и анализировать
* буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
 |
| Фонетическая сторона речи | * различать на слух и адекватно
* произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
 | * распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.
 |
| Лексическая сторона речи | * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
 | * узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
 |
| Грамматическая сторона речи | * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe;
* глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
 | * узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
 |

Математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | У выпускника будут сформированы (Выпускник научится) | Выпускник получит возможность (научиться) |
| *Числа и величины* | * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр—дециметр, дециметр — сантиметр, метр—сантиметр, сантиметр — миллиметр).
 | * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
 |
| *Арифметические**действия* | * выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
 | * выполнять действия с величинами;
* использовать свойства
* арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
 |
| *Работа с**текстовыми**задачами* | * анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
 | * решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.
 |
| *Пространственные**отношения.**Геометрические**фигуры* | * описывать взаимное расположение
* предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
 | * распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус
 |
| *Геометрические**величины* | * измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
 | * вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников
 |
| *Работа с информацией* | * устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
 | * читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать
* информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «если... то...», «верно/неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
 |

Окружающий мир

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | У выпускника будут сформированы (Выпускник научится) | Выпускник получит возможность (научиться) |
| *Человек и природа* | * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного
* плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правилбезопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
 | * использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофони др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
 |
| *Человек и общество* | * узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
 | * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 |

ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | У выпускника будут сформированы (Выпускник научится) | Выпускник получит возможность (научиться) |
| Основы мировых религиозных культур | * понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
 | * ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
 |
| Основы светской этики | * раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
 | * развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
 |

Музыка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | У выпускника будут сформированы (Выпускник научится) | Выпускник получит возможность (научиться) |
| Музыка в жизни человека | * воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).
 | * реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально­исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
* организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально­творческую деятельность, музицировать.
 |
| Основныезакономерностимузыкальногоискусства | * соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
 | * реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
* использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
* владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
 |
| Музыкальная картина мира | * исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
 | * адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально ­поэтического творчества народов мира;
* оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно­массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
 |

Изобразительное искусство

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | У выпускника будут сформированы (Выпускник научится) | Выпускник получит возможность (научиться) |
| Восприятие искусства и виды художественной деятельности | * различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
* различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.
 | * воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
* видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
* высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
 |
| Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? | * осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
* решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.
 | * видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
* понимать и передавать в
* художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
* изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
* изображать много фигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
 |

Технология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | У выпускника будут сформированы (Выпускник научится) | Выпускник получит возможность (научиться) |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,самообслуживание | * иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
 | * уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
 |
| Технологияручной обработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты | * на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
 | * отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
 |
| Конструирование и моделирование | * анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
 | * соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
 |
| Практика работы на компьютере | * соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
 | * пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.
 |

Физическая культура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | У выпускника будут сформированы (Выпускник научится) | Выпускник получит возможность (научиться) |
| Знания офизическойкультуре | * ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
 | * выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
 |
| Способыфизкультурнойдеятельности | * отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
 | * вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
* выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
 |
| Физическоесовершенствование | * выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
 | * сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и
* волейбол по упрощённым правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
 |

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной ОП НОО**

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования МКОУ СОШ №21 г.о. Нальчик её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями является способствовать достижению целей:

* создания целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников образования как субъектов деятельности;
* формирования всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
* обеспечения эффективного освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

* обеспечение содержательной и критериальной базы оценки достижения требований ФГОС со стороны всех субъектов школьного образования;
* аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
* экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
* информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
* обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе(обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования);
* оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Ведущими принципами системы оценки качества образования являются:

* актуальность, подчинение системы оценки качества образования целям и задачам , стоящим перед школой в конкретный период ее деятельности;
* научность;
* технологичность;
* плановость;
* системность;
* целенаправленность;
* целостность и многоаспектность;
* дифференцированность;
* организованность;
* гласность, открытость информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
* гуманизм;
* уважение прав и обязанностей участников контроля;
* результативность.

Объектами оценки качества образования выступают:

* образовательные результаты;
* образовательный процесс;
* образовательные ресурсы.

Предметы оценки:

* качество организации учебно-воспитательного процесса и ресурсного обеспечения образовательного процесса;
* качество педагогических условий;
* качество результатов учебно-воспитательной деятельности;
* эффективность управления качеством образования.

Внутренняя оценка строится на содержательной и критериальной основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При оценке результатов деятельности школы и педработников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки сформированности:

* внутренней позиция школьника, положительного отношение к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
* мотивации учебной деятельности, включающей внутренние учебно­познавательные мотивы;
* учебно-познавательного интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;
* способности к положительной самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
* знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развития этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
* установки на здоровый образ жизни;
* основ экологической культуры: принятие ценности природного мира;
* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные

* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

* результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,
* успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно определить сформированность познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуниктивных учебных действий. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»:

* ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника;
* стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС, предметные результаты содержат в себе:

* во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - система предметных знаний),
* во-вторых, систему формируемых действий (далее - система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-­практические задачи.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- позна­вательные и учебно-практические задачи на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Границы применения системы оценки:

* Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.
* Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
* Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.
* Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.
* Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

Основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

* предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
* текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
* итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

* прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
* пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

* внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
* внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

* усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
* сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
* развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
* сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Формы контроля и оценки.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* вводные и итоговые проверочные работы;
* текущие и промежуточные проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* устный опрос;
* проверка сформированности навыков чтения.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вид****контрольно-­****оценочной****деятельности** | **Время****проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
|  | Вводный контроль(стартовая работа) | Началосентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку ученика |
|  | Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую отметку |
|  | Проверочнаяработа | Проводитсяпослеизучениятемы | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия |
|  | Индивидуальная учебно-проектная деятельность учащихся в рамках ФГОС | В течение года всоответстви и сграфиком( 1 ученик защита 1 проекта в год) | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам |
|  | Социальноепроектирование | В рамкахнеделизащитысоциальныхпроектовЯнварь | Направлен на формирование проектно - исследовательской культуры субъектов образовательного процесса, создание проектного инновационного пространства | Критериальная оценкапо специально созданным оценочным листам |
|  | Итоговаяпроверочнаяработа | Конецапреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности | Оцениваниемногобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы |
|  | Предъявление/демонстрация достижений ученика за год | Май | Каждый учащийся в конце года демонстрировать результаты своей учебной и внеучебной деятельности | Философия этой формы оценки - в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме педагогического ударения с и данному предмету; перенос оценки на самооценку |

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио*».*

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-­познавательной деятельности ученика, самостоятельно найденные информационно­-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

**«ПОРТФОЛИО» ученика начальной школы МКОУ СОШ №21 г. Нальчика**

Организация накопительной системы оценки. Портфолио.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио— это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы:

1.Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

1.Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам. Обязательной составляющей портфеля достижений являются листы достижений.

2.Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса).

3.Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Портфель достижений (портфолио) представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как:

* процессуальный способ фиксирования достижений учащихся;
* копилка полезной информации;
* наглядные доказательства образовательной деятельности ученика;
* повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества этого метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

 Структура Портфолио:

Портфолио ученика начальной школы имеет следующую структуру:

титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика), который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;

основную часть, которая включает в себя:

1) Раздел «Мой мир» - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка.

Возможные заголовки листов:

«Мое имя» - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

«Моя семья» - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

«Мой город» - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

«Мои друзья» - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

«Мои увлечения» - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

«Моя школа» - рассказ о школе и о педагогах.

«Мои любимые школьные предметы"» - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу «мне нравится..., потому что…»

2) Раздел «Моя учеба» - достижения ученика в различных предметных областях. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, сочинениями, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами.

3) Раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сочинения, стихи, аудио-, видеокассеты с записью выступления. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию.

Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также рекомендуется дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.

4) Раздел «Мои достижения». В разделе размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. В начальной школе не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

 Я и мои друзья

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются лучшие работы.

Раздел «Мои достижения»

Грамоты, поощрения обучающегося.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить, первые творческие работы ребёнка.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

* «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
* «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
* «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 -5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
* «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно (независимодруг от друга) три составляющие:

* результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
* внеучебные достижения младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгомтерминологическом смысле этого слова) используются:

* общеклассные альбомы, плакаты, папки— как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
* презентации(цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов)— как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

* творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
* презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
* выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка— соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

***Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию***

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно­-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языкуи математикеи овладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
* коммуникативными*,* необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

* о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
* о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ: по русскому языку, математике, окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе (1 класс).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа развития УУД на ступени начального общего образования**

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

В основе развития УУД в начальной школе лежит системно-деятельностный подход. Знания не передаются обучающимся в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения.

**Система универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П:* формулирование проблемы
* поиск информации
* определение смысла информации
* структурирование информации
* моделирование
* построение высказывания
* рефлексия деятельности
 |  | Р:* постановка цели
* прогнозирование
* планирование деятельности
* контроль
* коррекция
* оценка
 |
|  | **УУД** |  |
| К:* планирование сотрудничества
* организация сотрудничества
* управление поведением партнера
* разрешение конфликтов
* умение выразить мысль
 |  | Л:* самоопределение
* смыслообразование
* нравственная оценка
 |

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебныедействия | Будут сформированы |
| ЛичностныеУУД | внутренняя позиция обучающегося адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. |
| РегулятивныеУУД | все типы учебных действий, направленные на* организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
* планирование её (работы) реализации (в том числе во внутреннем плане),
* контроль и оценивание своих действий, внесение соответствующих корректив и их выполнение.
 |
| Коммуникативные УУД | умение* учитывать позицию собеседника (партнёра),
* организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,
* адекватно воспринимать и передавать информацию,
* отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
 |
| Познавательн ые УУД | умение* воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты,
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование,
* владеть спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
 |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые акцентыУУД | Русский язык | Литературноечтение | Математика | Окружающий мир |
| личностные | жизненноесамоопределение | нравственно­этическаяориентация | смыслообразование | нравственно­этическаяориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) |
| познавательныеобщеучебные | моделирование (перевод устной речи вписьменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектристочниковинформации |
| познавательныелогические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |

**Технологии развития УУД**

Развитие УУД в начальной школе целесообразно в рамках использования возможностей современных образовательных технологий (СОТ). В ходе апробации эффективности использования различных СОТ определен оптимальный для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО перечень используемых образовательных технологий:

1. информационно- коммуникативные технологии

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

* открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
* информационная поддержка учебного процесса,

2. технология исследовательской деятельности

Развиваются умения ставить проблему, формулировать гипотезу, применять методы исследования (наблюдения, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ ит.д.), умение презентовать полученные результаты.

3. технология проектной деятельности

4. технология дискуссий

Развиваются коммуникативные умения: высказывать мнение, слушать других, вести диалог, аргументировать свою точку зрения)

5. технология уровневой дифференциации

Основа: дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

Основные принципы:

* открытость системы требований,
* предъявление образцов деятельности,
* посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
* добровольность в освоении повышенных уровней требований,
* работа с группами «подвижного» состава,
* накопительная система оценивания

6. игровые технологии.

развития **Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

Одним из путей развития УУД, повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Структурная модель организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Директор** |  |
|  |  |  |
| **Педагогический совет** | **Административный совет** | **Научно-методический совет** |
|  |  |  |
| **Предметные МО** |  | **МО классных руководителей** |
|  |  |  |
| **Учителя-предметники** | **Учащиеся**  | **Классные руководители** |
|  |  |  |
| **Методическое проектирование** | **Учебное проектирование** | **Социальное проектирование** |
| Проектная деятельность-учителей;- группы учителей. | Проектная деятельность классных ученических коллективов. | Проектная деятельность отдельных учащихся | Проектная деятельность учащихся в рамках ШНО «Спектр». |

**Сравнительная характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

**Виды проектов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по конечному продукту, результату | по содержанию | по количеству участников | по длительности (продолжительности) проекта |
| информационный;исследовательский;творческий;социальный, прикладной; игровой (ролевой); инновационный | монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся кобласти деятельности | индивидуальный;групповой | от проекта-урока до многолетнего проекта |

**Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| На урочных занятиях | На внеурочных занятиях |
| урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей | исследовательская практика учащихся |
| учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов | образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера |
| домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени | факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности учащихся |
|  | ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ШНО других школ |
|  | участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий |

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

* ситуация-проблема;
* ситуация-иллюстрация;
* ситуация-оценка;
* ситуация-тренинг.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные действия | У выпускника будут сформированы (Выпускник научится) | Методы и приемы формирования |
| Личностные | * внутренняя позиция школьника, положительное отношение к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
* мотивационная основа учебной деятельности, включающая внутренние учебно-познавательные мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;
* способность к положительной самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
* знание основных моральных норм иориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
 | * текстовые упражнения,

несущие духовно-нравственный смысл;* задания на умение доказать свою позицию;
* высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
* анализ характеров и поступков героев;
* все задания, сопровождаемые инструкцией:

«Объясни...»«Докажи...»«Обоснуй свое мнение»;* тексты задач и заданий, построенные на историческом или географическом содержании.
 |
| Регулятивные | * умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
 | * Проблемная ситуация побуждающая к активизации
* составление плана
* проведение самопроверки
* редактирование текста
* самостоятельная работа.
* Вопросы от педагога к ученику:
* Что ты хочешь сделать?
* Какой у тебя план?
* Каким должен быть первый шаг?
* Помогает ли то, чем ты сейчас занят, выполнить работу?
* Что из того, что ты умеешь делать, можно применить к этому заданию?
 |
| Коммуникативные | * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
 | * подготовка устных рассказов
* инсценирование и драматизация
* словесное рисование
* творческий пересказ от лица различных героев
* сочинение по личным впечатлениям
* составление связных рассказов на изученные темы«Закончи предложение»
* задания для работы в паре или группе
* использование трех видов диалога:
* «учитель-ученики»
* «ученик-ученики»
* «ученик-ученик»
* задания, сопровождаемые инструкцией:
* «Объясни.»
* «Докажи.»
* «Обоснуй свое мнение.»
 |
| Познавательные | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.
 | * Побуждение с помощью вопроса;
* Обучение логически связанному рассказу, сообщению;
* Сравнение, сопоставление;
* Выделение главного;
* Установление противоречий, выдвижение гипотез.
* Составление схем, таблиц;
* Формулирование вопросов учащимися;
* Нахождение аналогий;
* Преобразование и использование текстовой информации
* Правила и определения в виде схем, таблиц, алгоритмов
* Система работы с различными словарями
* Все задания, сопровождаемые инструкцией:
* «Сравни.»
* «Разбей на группы.»
* «Найди истинное высказывание .»
* Занимательные и нестандартные задания
* Анализ: найдите соответствие. выберите только то, что относится.. .чем отличаются.?
* Синтез: назовите одним словом.. .о чем идет речь? (перечень терминов)что общего?
* Сравнение: сравни два объекта, два процесса, две личности.
* Установление причинно­следственных связей: Что пропущено? Восстановите порядок этапов процесса. Закончите перечень терминов, дат, чисел.
* Сделайте вывод на основании результатов опыта.
* Сделайте предположение о причинах процесса.
 |

**Чтение. Работа с текстом. (метапредметные результаты)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | У выпускника будут сформированы (Выпускник научится) | Выпускник получит возможность (научиться) |
| Работа с информацией | * первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения
* осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
* элементарным навыкам чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, работе с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
* читательским действиям таким, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях
 | * научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
 |
| Поиск информации и понимание прочитанного | * находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;
* характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
 | * использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять
* информацию, полученную из нескольких источников
 |
| Преобразование иинтерпретацияинформации | * пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
 | * делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
 |
| Оценкаинформации | * высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
* определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
 | * сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию
* автора с собственной
* точкой зрения;
* в процессе работы с одним
* или несколькими
* источниками выявлять
* достоверную
* (противоречивую)
* информацию.
 |

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты | У выпускника будут сформированы (Выпускник научится) | Выпускник получит возможность (научиться) |
| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | * использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
* выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
 |  |
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | * вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.
 | * использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
 |
| Обработка и поиск информации | * подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
* составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.
 | * грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
 |
| Создание, представление и передача сообщений | * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
* составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации;
* участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
 | * представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
 |
| Планирование деятельности, управление иорганизация | * создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
 | * проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.
 |

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

2.2.1. Русский язык.

**1 класс.**

***Фонетика.***

***Звуки речи.*** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функциибукв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь), как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.***Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийссоблюдениемгигиеническихнорм.Письмопод диктовку словипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением.Усвоениеприемовипоследовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу,щу;
* написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

***Графика и орфография.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. ***Ознакомление с правилами правописания и их применение:***

* раздельное написание слов в предложении;
* употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
* написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн,чт;
* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

***Слово и предложение.*** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

***Пунктуация.*** Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

***Развитие речи.*** Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений

**2 класс.**

***Фонетика и графика.*** Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е,ё,ю,я. Деление словна слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

***Орфоэпия.*** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

***Лексика.*** Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов.

***Состав слова (морфемика).*** Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

***Морфология.*** Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы.

***Слово и предложение.*** Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация.*** Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

* раздельное написание слов в предложении;
* употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
* написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

***Ознакомление с правилами правописания и их применение:***

* правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
* написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
* написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

***Развитие речи.*** Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста(абзацные отступы).Последовательность частей текста.

**3 класс.**

***Фонетика и графика.*** Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного).

Определение функции разделительного твердого знака (ъ) в словах.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь,ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Орфоэпия.*** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

***Лексика.*** Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

***Состав слова (морфемика).*** Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

***Морфология.*** Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

***Синтаксис.*** Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

***Орфография и пунктуация.*** Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

* раздельное написание слов в предложении;
* употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
* написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
* написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
* написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
* правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
* употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;
* написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
* раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов;
* Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

***Развитие речи.*** Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**4 класс.**

***Фонетика и графика.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Орфоэпия.*** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника).Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

***Лексика.*** Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

***Состав слова (морфемика).***Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

***Морфология.*** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, ее значение.

***Синтаксис.*** Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

***Орфография и пунктуация.*** Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

* раздельное написание слов в предложении;
* употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
* написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
* написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
* написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
* правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
* употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;
* написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* написание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;
* написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текстапо заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

2.2.2.Литературное чтение.

1 класс

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: потешки, пословицы, загадки, сказки; рассказы, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений, соотнесение поступков героев с нравственными нормами. Иллюстрации к художественным произведениям.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (описание своего впечатления в устном высказывании).

Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Виды чтения: изучающее, выборочное. Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации. Стили речи: художественный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Работа с познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием.

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использование словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов.

Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему. Культурные нормы речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова.

Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Практическое освоение литературных понятий: художественное Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации. Стили речи: художественный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Работа с познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием.

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок. Вопросы по фактическому содержанию художественного текста. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использование словарей. Последовательность событий, план для пересказа. Подробный пересказ текста по опорным словам, предложенному плану, коллективно составленному плану, серии рисунков, на основе вопросов.

Характеристика героя произведения (поступки, причины поведения) под руководством учителя.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, высказывание на заданную тему. Культурные нормы речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): поиск в тексте и понимание значения и роли в тексте средств художественной выразительности. Средства изображения и выражения чувств героя. Звуковая и смысловая стороны слова.

Сочинение загадки по аналогии, продолжение истории. Составление рассказа по рисункам, серии рисунков. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, слова автора, слова героев, выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Распределение произведений по темам, жанрам. Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, читатель, автор (рассказчик), тема, герой, прозаическая и стихотворная речь.

**2 класс.**

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки; рассказы, басни, стихотворения, сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Хорошие и плохие поступки героев произведений. Произведения народного творчества.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цель речевого высказывания. Вопросы по содержанию прослушанного произведения, составление вопросов по услышанному тексту. Эмоциональный отклик (формулирование своего впечатления в устном высказывании).

Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, темпа чтения, при этом замедление его или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрации, имени автора. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Заглавие произведения, соотнесение заглавия с содержанием. Подробный и выборочный пересказ учебного и познавательного текста.

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, портретные описания персонажей, диалог.

Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Последовательность событий. Эпизод, смысловые части; план текста для пересказа. Пересказ текста подробный, выборочный. Пересказ от лица героя.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине (под руководством учителя); ответ на вопрос "Чему учит произведение?". Сравнение героев одного произведения, характеристика героев (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, вопросы на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, рассказ по рисункам, прочитанному тексту, заданной теме, о книге с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Звуковая и смысловая стороны слова.

Рассказ по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование, выразительное чтение, устное словесное рисование, творческий пересказ (от лица героя).

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли); отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения волшебной сказки. Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

**3 класс**

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, народные песни; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Произведения живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Ответы на вопросы по содержанию услышанного произведения. Составление вопросов по услышанным учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Описание своего впечатления от произведения в форме устного высказывания.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Прогнозирование содержания произведения по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Простейшими приемы анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей; определение главной мысли текста; деление текста на части; выделение ключевых (опорных) слов. Алгоритм деятельности по воспроизведению текста. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстами художественного произведения. Фактический уровень текста: тема текста, герои, заголовок, описания, время и место описанных событий, ключевые события. Вопросы по фактическому содержанию. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы. Пересказ текста подробный, выборочный.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам. Сравнение героев (сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений), характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, а также на установление взаимосвязей.

Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: ответ на вопрос, на заданную тему. Составление рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания. Структура речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, их значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов.

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя); высказывание по репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Самостоятельное обращение к словарям и справочной литературе, соответствующим возрасту. Аннотация и отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки), отношение автора к герою (с помощью учителя). Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет), рассуждения (монолог героя, диалоги героев). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя).

**4 класс**

Фольклорные и литературные произведения разных жанров: пословицы, народные песни, былины; рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки, произведения древнерусской культуры. Нравственно-этические понятия, раскрытые в литературно-художественных произведениях. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношения литературных героев к людям, природе, окружающему миру. Произведения живописи.

Восприятие на слух звучащей речи (высказываний собеседника, различных текстов). Цели высказывания, особенности (жанровые, стилистические). Главная мысль, тема, структура текста.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Чтение с установкой на смысловое чтение. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, при этом его замедление или ускорение в соответствии с речевой задачей и целями общения. Использование различных видов чтения (изучающее, выборочное, просмотровое) в соответствии с учебной задачей.

Прогнозирование содержания текста по заголовку, автору. Стили речи: художественный, учебный, научно-популярный. Сравнение художественных и научно-познавательных произведений.

Работа с учебными, познавательными текстами. Особенности текстов разных типов, выполнение элементарного анализа. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Работа с текстом художественного произведения. Фактический уровень текста: тема, герои, заголовок, описание, время и место описанных событий; фрагмент текста, эпизод. Выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ. Способы толкования значения незнакомых слов: по контексту, с использованием словарей и справочной литературы.

Главная мысль, отношения автора к героям, поступкам, описанной картине. Сравнение героев, характеристика героев произведения (портрет, характер, поступки). Вопросы проблемного характера, на установление взаимосвязей.

 Особенности диалогического общения: его цель, соблюдение этических норм; вежливая форма выражения своей точки зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт.

Монологическое высказывание. Речевое высказывание: на заданную тему или поставленный вопрос. Передача прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Самостоятельное построение плана собственного высказывания; отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

Образная система произведения (без введения понятий): средства художественной выразительности, значение и роль в тексте. Прямое и переносное значение слов.

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя), по репродукциям картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение.

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Аннотация, отзыв, рассказ о книге (без пересказа содержания).

Практическое освоение литературных понятий: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки); отношение автора к герою (с помощью учителя). Выполнение групповых творческих проектов (под руководством учителя)

2.2.3. Математика.

1 класс

***Числа и действия над ними.*** Первичные количественные представления. Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0. Счет предметов. Установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки <, =, >. Однозначные числа. Число 10. Двузначные числа. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел.

***Величины и действия над ними***. Сравнение предметов (реальных объектов) по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе.

Первичные представления о длине. Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр и дециметр как единицы длины. Соотношение между дециметром и сантиметром. Сравнение длин на основе их измерения, разностное сравнение длин (длиннее/короче на).

***Текстовые задачи и алгоритмы.*** Знакомство с формулировкой текстовой задачи, выделение условия и вопроса. Распознавание и составление текстовых задач. Установление зависимости между данными и искомой величинами, представление полученной информацию в виде рисунка, схемы или другой модели. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

***Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам.*** Сравнение двух или более предметов. Задачи на классификацию объектов по одному признаку.

Задачи на нахождение и/или объяснение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Последовательность действий. Задачи на пошаговое выполнение простейших алгоритмов (последовательности действий).

***Пространственные представления и геометрические фигуры.*** Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Распознавание геометрических фигур: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат). Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок.

Изображение геометрических фигур: точка, прямая линия, кривая линия, отрезок. Использование линейки для выполнения построений.

***Работа с данными.*** Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Использование таблицы сложения для выполнения действий с однозначными числами.

Заполнение простейших схем и изображений числовыми данными.

**2 класс**

***Числа и действия над ними.*** Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. Сравнение чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик.

Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Переместительное свойство умножения. Случаи умножения на 0 и на 1.

Знакомство с делением на уровне предметных действий.

Делимое, делитель, частное и его значение. Проверка результата вычислений.

Порядок выполнения действий в вычислениях. Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100. Использование изученных свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения) для вычислений.

***Величины и действия над ними.*** Единица массы - килограмм. Измерение массы с помощью чашечных весов. Единица стоимости - рубль. Сравнение предметов по стоимости.

Измерение времени с помощью цифровых или стрелочных часов. Время как продолжительность.

Единицы времени: час, минута, соотношение между ними. Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром.

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи и алгоритмы

***Решение текстовых задач арифметическим способом.*** Выбор действия при решении задачи.

Запись решения задачи по "шагам" (действиям) и в виде числового выражения. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

***Пространственные представления и геометрические фигуры***. Луч. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная линия. Многоугольник. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Использование линейки для выполнения построений.

***Работа с данными.***Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

**3 класс**

***Числа и действия над ними.*** Нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы - сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел.

Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.Поразрядноесложениеи вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик.

Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком.

Переместительное и сочетательное свойства умножения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Запись письменного умножения в столбик.

Деление суммы на число. Запись письменного деления уголком.

Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Порядок выполнения действий. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений.

***Величины и действия над ними.*** Единица массы - грамм. Соотношение между килограммом и граммом.

Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче. Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле.

Единица длины – миллиметр. Соотношение между изучаемыми единицами длины.

Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между единицами площади.

Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.

***Текстовые задачи и алгоритмы.*** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на все действия. Запись решения задач по "шагам" (действиям) с помощью числового выражения. Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи.

Классификация объектов по двум и более признакам. Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных)утверждений.

Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому".

Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.

***Пространственные представления и геометрические фигуры***. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.

***Работа с данными.***Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание).

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

**4 класс**

***Числа и действия над ними.*** Разрядная единица тысяча. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Понятие доли. Сравнение долей одного целого.

Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу.

Письменное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел (с записью столбиком и уголком).

Деление с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка.

Письменное деление с остатком с записью уголком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений при нахождении значения числового выражения, содержащего несколько действий.

Проверка полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа: на заданное число, в заданное число раз. Нахождение доли от величины, величины по ее доле.

Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.

***Величины и действия над ними.*** Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.

Соотношения между ними.

Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Площадь. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. Соотношения между ними.

Скорость. Единицы скорости: километры в час, метры в секунду.

Цена, количество, стоимость; соотношение между ними. Производительность, объем работы, время работы, соотношение между ними.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение и деление величины на натуральное число.

Деление величины на однородную величину. Нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение периметра и площади фигур, составленных из 2 - 3 прямоугольников.

Понятие о вместимости. Единица вместимости литр.

***Текстовые задачи и алгоритмы.*** Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Использование таблиц для решения текстовой задачи.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение текстовых задач разными способами.

Составление плана (алгоритма) решения задачи. Формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, таблица, блок-схема и т.д.) в ситуациях повседневной жизни и при решении учебных задач.

Составление алгоритмов для исполнителей с простой (понятной) системой команд.

***Пространственные представления и геометрические фигуры***. Распознавание геометрических фигур: окружность, круг, простейших пространственных фигур: шар, куб, проекций предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) в простейших случаях.

Разбиение фигуры на прямоугольники или квадраты. Построение окружности заданного радиуса.

Использование линейки и циркуля для выполнения построений.

***Работа с данными.***Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших столбчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т.п.).

Представление информации с помощью таблиц, схем, столбчатых диаграмм.

2.2.4 . Окружающий мир.

1 класс

***Человек и природа.*** Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья.

Человек - часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.

***Человек и общество.*** Наша Родина - Россия. Символы России. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.

Я - школьник. Совместная учеба, традиции, праздники. Ценность дружбы. Взаимная помощь.

Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи.

***Правила безопасной жизни.*** Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.

Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.

**2 класс**

***Человек и природа.*** Природа и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Погода. Термометр - прибор для измерения температуры. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различия. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Экология.

Звезды и созвездия. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте.

***Человек и общество.*** Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия - многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте.

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Правила безопасной жизни

Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу).

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения в быту.

Безопасность в сети Интернет.

**3 класс**

***Человек и природа.*** Разнообразие природы. Способы изучения природы. Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.

Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.

Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.

Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Человек - часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

***Человек и общество.*** Наша Родина - России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия

- многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

***Правила безопасной жизни.*** Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет.

**4 класс**

***Человек и природа.*** Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.

Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым. Реки, озера и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озера нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.

***Человек и общество.*** Наша родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.

История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

***Правила безопасной жизни****.* Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе. Безопасность в сети Интернет.

2.2.5. Основы религиозных культур и светствой этики.

4 класс

Россия - наша Родина.

Нравственные ценности и идеалы российского народа. Роль духовных и нравственных ценностей в истории нашей Родины. Этика поступков: доброжелательность, терпимость и уважение к традициям и национальным особенностям человека любой религиозной культуры.

Нравственные ценности. Индивидуальность. "Золотое правило нравственности". Добро и зло. Справедливость. Ответственность. Честь. Совесть. Нравственный выбор. Милосердие.

Духовный мир человека. Чувства, эмоции и поступки. Жизнь и смысл жизни.

Самопознание и самовоспитание. Образование как ценность. Культура здорового образа жизни. Бережное отношение к природе. Гуманное отношение ко всему живому.

Культура взаимоотношений с другими людьми. Права и обязанности. Уважение чести и достоинства человека. Межкультурное сотрудничество.

Семья. Семейный уклад. Правила жизни в семье. Любовь и ответственность в семье, забота родителей о своих детях. Забота взрослых детей о родителях.

Индивидуальное и коллективное. Отношения в коллективе. Дружба. Взаимопомощь. Традиции добрососедства. Общественное и личное благо.

Культурные нормы. Правила совместного общежития. Поведение в общественных местах.

Образ жизни. Привычки. Манеры. Вежливость. Этикет. Церемонии и ритуалы.

Трудовая мораль. Трудолюбие. Бережливость. Дисциплина. Нравственные традиции предпринимательства.

Государство и гражданственность. Общие гражданские ценности и нормы современной России. Образцы нравственности в культуре Отечества.

Историческое и культурное наследия народов России. Обычаи и традиции. Уважение памяти предков. Памятные даты и праздники.

Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.6. Технология.

1 класс

Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов).

Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.

Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.

Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.

Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.

Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.

Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном.

Бумага и картон, их основные свойства. Практическое применение бумаги и картона в работе над изделием.

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), сборка (склеиванием) и отделка (раскрашиванием, аппликацией) при работе над изделием.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с бумагой (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, оригами).

Технологии работы с пластичными материалами. Пластичные материалы, их основные свойства. Практическое применение пластичных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: выделение деталей (резание стекой), формообразование деталей (скатывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание и др.), сборка и отделка при работе над изделием.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с пластичными материалами.

Технологии работы с текстильными материалами

Текстильные материалы, их основные свойства. Практическое применение текстильных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: выделение деталей (раскрой ножницами), отделка (вышивка) при работе над изделием.

Общие правила составления композиций из ниток (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с текстильными материалами (строчка прямого стежка, декоративная вышивка по прямым линиям).

Технологии работы с природным материалом

Природные материалы, их основные свойства. Практическое применение природных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: сборка (склеиванием, соединением на пластилин) и отделка при работе над изделием.

Подготовка природных материалов к работе (сбор, обработка, хранение) и их использование в декоративной композиции.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с природными материалами (аппликация, конструирование).

Элементы графической грамоты

Условные обозначения при выполнении различных технологических операций (линии сгиба, линии разреза и др.).

Информационно-коммуникационные технологии

Способы представления информации. Технологии поиска информации.

Проектная деятельность.

Проект как коллективная творческая деятельность. Правила сотрудничества.

Технологии, профессии и производства

Профессиональная деятельность людей, работающих с бумагой, текстильными и пластичными материалами.

**2 класс**

Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов).

Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.

Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.

Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.

Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.

Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.

Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов, а также разметка симметричных деталей), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), сборка (склеивание) и отделка (раскрашивание, аппликация) при работе над изделием.

Техники, используемые при работе с бумагой (аппликация, плетение из полос бумаги, мозаика, симметричное вырезание, конструирование, оригами).

Техники изготовления изделий, имеющих 1 - 2 оси симметрии. Орнамент, его использование при изготовлении и отделке изделий.

Технологии работы с текстильными материалами

Текстильные материалы, их многообразие, происхождение. Применение их свойств в работе над изделием.

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.

Виды ниток, строчки стежков. Технология создания декоративных композиций. Технологии работы с природным материалом

Технологические операции: сборка (склеиванием, соединением на пластилин) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.

Технологии составления композиций по образцу, в соответствии с собственным замыслом, различных техник (аппликация, коллаж).

Свойства природных материалов, их применение в работе над изделием.

Элементы графической грамоты

Условные обозначения. Чертежные инструменты и правила работы с ними.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии поиска информации в различных источниках (в том числе в Интернете).

Проектная деятельность

Виды проектов. Оценивание результатов выполненного проекта.

Технологии, профессии и производства

Профессиональная деятельность людей, связанная с традиционными народными промыслами и ремеслами своего края и России. Профессии, связанные со строительством.

**3 класс**

Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов).

Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.

Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.

Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.

Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.

Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.

Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном.

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка (с использованием клея, ниток, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашивание, аппликация). Развертка, способы выполнения чертежа развертки.

Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Технологии работы с пластичными материалами

Технологические операции: выделение деталей (резание стекой, проволокой), отделка при работе над изделием. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Технологии работы с текстильными материалами

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.

Виды ниток, их свойства, применение. Строчки стежков. Технология создания декоративных композиций.

Свойства текстильных и нетканых материалов, их применение. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Украшение изделий из текстиля бисером, тесьмой или пуговицами.

Технологии работы с конструктором

Способы изготовления плоскостных и объемных изделий из конструктора (по рисункам, инструкционным картам, заданным условиям - описанию, теме). Способы соединения деталей в них (подвижное и неподвижное).

Технологические операции: сборка изделия (с использованием крепежных деталей).

Элементы графической грамоты

Простейшие чертежи, эскизы, развертки. Вычерчивание окружности.

Основные принципы их использования при изготовлении изделий.

Информационно-коммуникационные технологии Сферы использования компьютеров.

Основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь и др.).

Правила безопасной работы на компьютере.

Текстовый редактор и правила работы с ним (создание и правка небольших текстов). Вывод созданного продукта на принтер.

Возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации..

Проектная деятельность

Проект как личностно или общественно значимый продукт. Представление об этапах проектной деятельности. Защита, презентация выполненной работы.

Технологии, профессии и производства.

Профессиональная деятельность людей, связанная с производством и использованием различных видов транспорта. Профессии, связанные с искусством.

 **4 класс**

Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов).

Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.

Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.

Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.

Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.

Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.

Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка изделия (с использованием клея, ниток, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашиванием, аппликацией). Основные принципы их использования в проектной деятельности. Самостоятельное выполнение чертежа развертки.

Технология изготовления объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций. Технологии работы с текстильными материалами

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием. Основные принципы их использования в проектной деятельности.

Текстильные и нетканые материалы, виды, свойства. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Украшение изделий из текстиля лентами, пуговицами или другими декоративными элементами.

Технологии работы с бросовыми материалами.

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка (с использованием клея, ниток, пластилина, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашиванием, аппликацией, вышивкой). Основные принципы их использования (в зависимости от типа материала).

Технология создания объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций. Элементы графической грамоты

Рисунки, инструкционные карты, простейшие чертежи, эскизы и схемы, их применение при изготовлении плоскостных и объемных изделий. Информационно-коммуникационные технологии

Приемы работы на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций (создание и правка небольших текстов, создание таблиц, вставка рисунков и фотографий, создание простых презентаций).

Возможности компьютерных программ для создания элементов изделий, композиций. Вывод созданного продукта на принтер.

Технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

Проектная деятельность.

Возможности использования ИКТ в проектной деятельности. Технологическая карта как средство планирования и контроля выполнения проекта. Технологии, профессии и производства.

Знаменитые соотечественники, их вклад в развитие техники и технологий России.

Профессиональная деятельность людей, связанная со средствами массовой информации. Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

2.2.7. Изобразительной искусство.

***Виды художественной деятельности.*** Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

***Рисунок.*** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка
 в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

***Живопись.*** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа
в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

***Скульптура.*** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

***Художественное конструирование и дизайн.*** Разнообразие материалов
для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон
и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

***Декоративно­прикладное искусство.*** Истоки декоративно­прикладного искусства
и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле
и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

***Композиция.*** Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции
и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

***Цвет.*** Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

***Линия.*** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно
и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

***Форма.*** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости
и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление
о его характере. Силуэт.

***Объем.*** Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

***Ритм.*** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?***

***Земля — наш общий дом.*** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русскогои зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры
и декоративно­прикладного искусства.

***Родина моя — Россия.*** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя
в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

***Человек и человеческие взаимоотношения.*** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

***Искусство дарит людям красоту.*** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление
о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека,
 в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно­прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно­творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной
и художественно­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла
в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**2.2.8. Английский язык.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
* учебно‑познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | «Привет. Мои буквы» | **«**Снова в школе!**»** | **«**Снова вместе**»** |
|  | «Моя семья. Мой дом» | **«**Школьные дни**»** | **«**Я и моя семья**»** |
|  | **«**Мой день рождения. Моя любимая еда.**»** | **«**Семейные моменты**»** | **«**Мой день**»** |
|  | **«**Мои животные**»** | **«**Всё, что я люблю**»** | **«**Приготовление обеда**»** |
|  | **«**Я умею прыгать**»** | **«**Приходи поиграть**»** | **«**В зоопарке**»** |
|  | **«**Мои игрушки**»** | **«**Друзья**»** | **«**Вчера**»** |
|  | **«**Мои каникулы. Ветрено**»** | **«**Милый дом!**»** | **«**Расскажи сказку**»** |
|  | **«**Волшебный остров**»** | **«**Выходной день**»** | **«**Памятные даты**»** |
|  |  | **«**День за днем**»** | **«**Путешествовать- это весело**»** |

**2.2.9. Кабардино-черкесский родной язык**

**1 класс**

I . **Азбукэм и пэ ит лъэхъэнэ.** Учебникыр егъэцIыхун. СурэтымкIэ рассказ зэхэлъхьэн.Псалъэмакъ. Тхыгъэ лэжьыгъэ. Iэрытх I-нэ урок. Псалъэуха, псалъэ.Iэрытх 2-нэ урок. Псалъэ.Пычыгъуэ, Iэрытх 3-нэ урок. Пычыгъуэ. Ударенэ.Iэрытх 4-нэ урок. Макъзешэ.

Iэрытх 5-нэ урок. Макъ дэкIуашэ. Слияние.Iэрытх 6-нэ урок. СурэтхэмкIэ псысэ зэхыдолъхьэ.

II. **Азбукэ лъэхъэнэ.** Макъ а, хьэрфхэу А, Макъзешэ ***у***, Хьэрфхэу ***У,у***-хэр.

IэрытхымкIэ хьэрфхэу У,у-хэр егъэтхын.а.

IэрытхымкIэ. Макъ дэкIуашэ у, хьэрфхэу У,у. Макъ м, хьэрфхэу М, м.

Iэрытх . Макъ э, хьэфхэу Э,э.

Iэрытх . Макъ н, хьэрфхэу Н,н.

Iэрытх. Макъ р, хьэрфхэу Р,р-хэр.

Iэрытх . Макъ ж, хьэрфхэу Ж,ж-хэр.

Iэрытх. Макъ ш, хьэрфхэу Ш,ш-хэр.

Iэрытх . Макъ ы, хьэрфхэу Ы,ы-хэр.

Iэрытх. Макъ и, хьэрфхэу И,и-хэр.

Iэрытх . Макъ и [йы], хьэрфхэу И,и-хэр.

Iэрытх. Макъ щ, хьэрфхэу Щ,щ-хэр.

Iэрытх. Макъ з, хьэфхэу З,з-хэр.

Iэрытх. Макъ с, хьэрфхэу С,с-хэр.

Iэрытх. Макъ л,хьэрфхэу Л,л-хэр.

Iэрытх. Макъ д, хьэрфхэу Д,д-хэр.

Iэрытх. Макъ т, хьэрфхэу Т,т-хэр.

Iэрытх. Макъ х, хьэрфхэу Х,х-хэр.

Iэрытх. Макъ ху, хьэрфхэу Ху,ху-хэр.

Iэрытх. Макъ б, хьэрфхэу Б,б-хэр.

Iэрытх. Макъ п, хьэрфхэу П,п-хэр.

Iэрытх Макъ о, хьэрфхэу О,о-хэр.

Iэрытх. Макъ е,,е[йэ] хьэрфхэу Е,е-хэр.

Iэрытх. Макъ хь, хьэрфхэу Хь,хь-хэр.

Iэрытх. Макъ ***г***, хьэфхэу ***Г,г***-хэр.

Iэрытх. Макъ ***гу***, хьэфхэу ***Гу,гу***-хэр.

Iэрытх. Макъ I, хьэрфхэу I,l-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ Iу, хьэфхэу Iу,Iу-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ к, хьэфхэу К,к-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ ку, хьэфхэу Ку,ку-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ жь, хьэфхэу Жь,жь-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ.. Макъ в, хьэфхэу В,в-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ ф, хьэрфхэу Ф,ф-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ Макъ й, хьэфхэу Й,й-хэр. Iэрытх II Iыхьэ.. Макъ дз, хьэфхэу Дз,дз-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ лъ, хьэфхэу Лъ,лъ-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ.Хьэрф я [йа], хьэфхэу Я,я-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ къ, хьэфхэу Къ,къ-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ къу, хьэфхэу Къу,къу-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ гъ, хьэфхэу Гъ,гъ-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ гъу, хьэрфхэу Iэрытх II Iыхьэ. Макъ хъ, хьэфхэу Хъ,хъ-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ хъу, хьэфхэу Хъу,хъу-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ кI, хьэфхэу КI,кI-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ кIу, хьэфхэу КIу,кIу-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ щI, хьэфхэу ЩI,щI-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ фI, хьэфхэу ФI,фI-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ пI, хьэфхэу ПI,пI-эр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ ц,, хьэфхэу Ц,ц-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ цI, хьэфхэу ЦI,цI-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ тI, хьэфхэу ТI,тI-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ лI, хьэфхэу ЛI,лI-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ ч, хьэфхэу Ч,ч-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ кхъ, хьэфхэу Кхъ,кхъ-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ кхъу, хьэфхэу Кхъу,кхъу-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Хьэрф ю[йу], хьэфхэу Ю,ю-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. Хьэрф ё[йо], хьэфхэу Ё,ё-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ. ь-хэрфыр

Iэрытх II Iыхьэ. ъ хьэрфыр.

Iэрытх II Iыхьэ. Макъ э, хьэфхэу Э,э-хэр.

Iэрытх II Iыхьэ.

III.**Азбукэ нэужь лъэхъэнэ.** Зэманыр къызэрабжыр. Къуалэбзухэр. ГущIэгъу. «ЖыгыуIу» АфIэунэ Лиуан «ПцIащхъуэ» Ушинский К.Д Диктант (нэрылъагъу предупредительнэ щытыкIэ иIэу). Адыгэш. Ди къафэхэр.«Узыншэу, гуащIафIэу» ЩоджэнцIыкIу Алий.

**2 класс**

I .**Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.** Псалъэуха, псалъэ. Макъзешэхэмрэ макъ дэк1уашэхэмрэ. Макъзешэхэр. Макъ дэк1уашэхэр. Пычыгъуэ. Псалъэр зэрырахьэк1ыр. Макъзешэ **э**-р хьэрфзешэ **а –**к 1э къызэрагъэлъагъуэр. П1, т1 макъ дэк1уашэхэр. Зэпэщ1эзых **ы.** Хьэрф у-р. Хьэр у - м и ужьк1э ы зэрамытхыр. Хьэрф и-р. Хьэрф е-р. Хьэрф э –р къызэрык1уэр.

Хьэрф ю,я – хэр. Хьэрф ё – р. Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ. Хьэрф зэгуэтк1э къагъэлъагъуэ макъхэр.

Ударенэ. Адыгэ алфавит.

II. **Псалъэ.** Унэц1эхэмрэ ц1эхэмрэ хьэрфышхуэк1э кърагъажьэу зэратхыр. Псэущхьэхэм ф1ащ ц1эхэр хьэрфышхуэк1э кърагъажьэу зэратхыр. Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я ц1эхэр хьэрфышхуэк1э кърагъажьэу зэратхыр. Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр. Сыт хуэдэ? упщ1эм жэуап хуэхъу псалъэхэр. Послелогхэр. Псалъэ лъабжьэ. Псалъэ зэлъабжьэгъухэр.

III. **Псалъэуха.** Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр. Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр. Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар. Зэра1уатэ, зэрыупщ1э, хэ1этык1а псалъэухахэр. Илъэсым яджам къытегъзэжын.

**3 класс**

I .**Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.** Гъэ к1уам яджахэм пхырыплъыжын. Макъ дэк1уашэхэр. Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр. Ударенэ. Пычыгъуэ, макъ, хьэрф.

II. **Псалъэ.** Псалъэ , псалъэ зэпыщ1ар. Ягъэбелджылы псалъэмрэ зыгъэбелджылы псалъэмрэ щызэдэщ1ыгъук1э зэратхыр.

III. **Псалъэм и зэхэлъык1эр.** Псалъэ лъабжьэ. К1эух. Щхьэ префикс. Щхьэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эхэмрэ. Унэц1эхэм, ц1ыхухэм я ц1эхэм , псэущхьэхэм ф1аща ц1эхэм щапыувэм и деж, щхьэ префиксыр зэратхыр. ЗЭРЫ - , МЫ-, префиксхэр ц1э унейхэм зэрыпыувэ щ1ык1эр. Суффикс. Псалъэпкъ. Щхьэ префикс У – м и пэк1э И зэратхыр.

IV. **Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.** Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмк1э гуры1уэгъуэ. Щы1эц1э. Плъыфэц1э. Глагол. Послелог.

V. **Псалъэухар.** Псалъэухамк1э гуры1уэгъуэ. Псалъэуха зэмыл1эужьыгъуэхэр. Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.

**4 класс**

**I.Ипэ ит классхэм щаджахэм къытегъэзэжын.**Псалъэуха. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.Пычыгъуэмрэ 1ударенэмрэ. Псалъэм и зэхэлъык1эр. Лъабжьэ. К1эух. Зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр. Псалъэ къызэрыхъу префиксхэр. Суффикс. Псалъэпкъ. Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр.

**II. Щы1эц1э**. Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ.

Щы1эц1эм и закъуэ бжыгъэмрэ куэд бжыгъэмрэ.Щы1эц1эхэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур. Щы1эц1эхэм я склоненэ щ1ык1ит1ыр: белджылы мыбелджылы.

 Щы1эц1эм и закъуэ бжыгъэмрэ куэд бжыгъэмрэ я склоненэр,

Падеж к1эуххэм я тхык1эр. Послелог.

**III**. **Плъыэц1э.**

Плыфэц1эхэр бжыгъэк1э зэхъуэк1ын.

 Плъыэц1эхэм падежк1э зэрызахъуэжыр.

Зэгъусэу къэк1уа щы1эц1эмрэ плъыфэц1эмрэ я тхык1эр.

**IV**. **Ц1эпапщ1э.**

Ц1эпапщ1эмк1э гуры1уэгъуэ.

Щхьэ ц1эпапщ1эхэр.

Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр.

**V**. **Глагол.**

Глаголым теухуа гуры1уэгъуэ.

Унафэ щ1ыныгъэ глагол.

Инфинитив.

Глаголым и зэманхэр.

Глаголым и щхьэхэр.Япэ щхьэ.

Ет1уанэ щхьэ.

 Ещанэ щхьэ.

 Глаголхэм я спряженэ.

 Глагол префиксхэм теухуа гуры1уэныгъэ.

 Зэры-, щ1э-, мы-, ф1э- префиксхэм я тхык1эр.

Псалъэпкъым А-мрэ Э-мрэ зэрыщатх.

Ц1эпапщ1эхэмрэ префиксхэмрэ.

**VI. Бжыгъэц1э**.

 Бжыгъэц1эмк1э гуры1уэгъуэ.

Зэрабжбжыгъэц1эхэр.

Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр.

**Зэджам къытегъэзэжын.**

**2.2.10. Литературное чтение на кабардино-ческесском языке**

**2 класс**

IКъагъырмэс Б. «Си щIыналъэ» (Кагермазов Б.«Мой край»).

Нало З. «Нанэ и псэ, дадэ и бзэ» (Налоев З. «Душа бабушки, язык дедушки»).

**Теория литературы:** стихотворение.

II. **Адыгэ Iуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество).** «Зы зимыIэм выжьитI иIэт» («Сказание о том, у кого не было ничего, кроме двух волов»). Къэрмокъуэ Хь. «Гуэдз хьэдзэ», «Чэнджэщ» (Кармоков Х. «Зерно пшеницы» (рассказ), «Совет» (рассказ)). «Тхьэрыкъуэмрэ ХъумпIэцIэджымрэ», «Бажэмрэ Уашхэмрэ» («Голубь и муравей» (сказка), «Лиса и барсук» (сказка)).

**Теория литературы:** устное народное творчество, рассказ.

III. **Ди ныбжьэгъуфI псэущхьэхэр (Наши друзья животные).** АбытIэ В. «Си бажэ» (Абитов В. «Моя лиса»). «Хьэмрэ Мыщэмрэ» («Собака и медведь»). КIуантIэ I. «Джэджьейм и Iэмалыр» (Куантов А. «Изворотливый цыпленок»). Шорэ Хь. «КIущэ» (Шоров Х. «Котенок Куша»). КIуантIэ I. «Лъапэху» (Куантов А. «Белая лапка»).

**Бжьыхьэ (Осень).** Щомахуэ А. «МыIэрысэ» (Шомахов А. «Яблоко»). Нало З. «Бжьыхьэр бейщ» (Налоев З. «Осень богата»). Къардэн Б. «ЗыплъыхьакIуэ» (Карданов Б. «Экскурсия»).

**Къуажэмрэ къалэмрэ(сыхьэтитху) (Город и село)**. ГъубжокъуэЛ.«Шэрэдж псыхъуэм къыщыхъуар» (ГубжоковЛ. «Случай на реке Черек»). Гъубж М. «Iущ цIыкIу», «Пщэдджыжьыр – къуажэм» (Губжев М. «Умница», «Утро в селе»). Шорэ Хь. « Гъунэгъу дадэ» (Шоров Х. «Соседский дед»).

**Дапщэщи щапхъэу щыт (Будь всегда примером).** Къардэн Б. «Ныбжьэгъу пэж» (Карданов Б. «Верный друг»). Нало З. «Сыту уеджэну?» (Налоев З. «Кем ты хочешь стать?»). Щомахуэ А. «Си Iуэху хэлъкъым» (Шомахов А. «Не моё дело»).

**ЩIымахуэ (Зима).** ЩоджэнцIыкIу А. «ЩIымахуэ» (Шогенцуков А. «Зима»). АфIэунэ Л. «Япэ уэс» (Афаунов Л. «Первый снег»). ЩоджэнцIыкIу I. «ИлъэсыщIэ» (Шогенцуков А. «Новый Год»). Къэжэр Хь. «Лъагъуэрэ гъуэгурэ» (Кажаров Х. «Тропа и дорога»).

**Лэжьыгъэр гуфIэгъуэщ (Труд во благо).** Къэжэр П. «IэщIагъэлI» (Кажаров П. «Мастер на все руки»). Нало З. «Зулий и жыг» (Налоев З. «Дерево Зулий»). Елгъэр К. « Си ныбжьэгъу» (Эльгаров К. «Мой друг»).

**Дунейпсо цIыхубз махуэшхуэр (Международный женский день).** Къардэн Б. «Си мамэ дыщэ» (Карданов Б. «Мама моя золотая»). Къэзан Ф. «Тыгъэ» (Казанова Ф. «Подарок»).

**Гъатхэ (Весна).** IутIыж Б. «Гъэрэ щIырэ» (Утижев Б. «День весеннего равноденствия»). Щомахуэ А. «Гъатхэ,къытхуеблагъэ!» (Шомахов А. «Здравствуй, весна!»).

**Гъэмахуэ (Лето)**. Къагъырмэс Б. «Лэгъупыкъу» (Кагермазов Б. «Радуга»). Гъубжокъуэ Л.«Къуажэ бжьаIуэм» (Губжоков Л. «На сельской пасеке»). Нэгумэ У. «Си лъахэ» (Ногмов У. «Моя отчизна»)

**Гъэ псом яджам къытегъэзэжын (Повторение изученного за год).**

**Бзэм зезыгъэужь урокхэр (Уроки развития речи).**

**КлассщIыб лэжьыгъэ (Уроки внеклассного чтения**.) Понятия «Адыгэ Хабзэ («Адыгский этикет»)», «напэ» («честь, совесть»), «пщIэ» («уважение»).

**3 класс**

Къагъырмэс Б. Сабий уэрэд. (Кагермазов Б. «Детская песня».)

**Адыгэ IуэрыIуатэ Адыгское устное народное творчество.** Псалъэжьхэр. Къуажэхьхэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр (Пословицы. Загадки. Скороговорки). «Насып», «ШыкъумцIий» таурыхъхэр (Сказки «Счастье», «Шикумций»).

**Теория литературы:**устное народное творчество.

**Дыкъэзыухъуреихь дунейр (Мир вокруг нас).** Шорэ А. «Папэ и жыг» (Шоров А. «Папино дерево»). Шыбзыхъуэ М. «Мэзым» (Шебзухов М. «В лесу»). Къагъырмэс Б. «Ди мэзым» (Кагермазов Б. «У нас в лесу»). ЩоджэнцIыкIу А.«КIущэ нагъуэ»(Шогенцуков А.«Сероглазый Куша»).

**Бжьыхьэ (Осень).** Хьэх С. «Бжьыхьэ» (Хахов С. «Осень»). Журт Б. «Гуэлым» (Журтов Б. «На озере»). Хьэнфэн А. «Дадэрэ жыг хадэмрэ» (Ханфенов А. «Дедушка и сад»). Сонэ А. «Бжьыхьэ» (Сонов А. «Осень»).

**Сабийхэм я хьэл-щэныр (Характеры детей).** Ацкъан Б. «Боцэ» (Ацканов Р. «Боца»). Гъубжокъуэ Л. «ЯмыцIыху щIалэ цIыкIу» (Губжоков Л. «Незнакомый мальчик»). Налшык М. «Быцэ» (Нальчиков М. «Быца»).

**Теория литературы:** прозаические произведения, рассказ**.**

**ЩIымахуэ (Зима).** Елгъэр Кашиф. «ИлъэсыщIэ» (Эльгаров К. «Новый год»). Тхьэмокъуэ Б. «Бзу» (Тхамоков Б. «Птица»). Шыбзыхъуэ М. «КIэху»(Шебзухов М. «Белый хвост»). Иуан Б. «ЩIымахуэр – мэзым» (Иванов Б. «Лес зимой»).

**Лэжьыгъэм цIыхур егъэлъапIэ (Труд красит человека).** Iуэху цIыкIу щыIэкъым, лIы цIыкIу мыхъумэ» хъыбар («Маленьких дел не бывает, бывают маленькие люди», предание). «ПIастэр къыздикIри кIэртIофыр щIагъэкIри пщыгъупщэжынкъым» таурыхъ) («Будешь помнить откуда берется паста и для чего выращивают картошку», сказка). «Дыщэ сом», таурыхъ (Золотая монета (сказка). Мэзыхьэ Б. «Уэт лIы!» (Мазихов Б. «Вот мужчина!»). Дэбагъуэ М. «ПхъащIэ цIыкIу» (Дабагов М. «Маленький плотник»). АфIэунэ Л. «Адыгэ цей» (Афаунов Л. «Кабардинская черкеска»). КIуантIэ I. «Фэеплъ» (Куантов А. «На память»). КIэмыргуей Т. «Лэжьыгъэ урок» (Кемиргоев Т. «Урок труда»).

**Гъатхэ. (Весна).** Тхьэмокъуэ Б. «ЩIымахуэкIэ» (Тхамоков Б. «Конец зимы»). Къуныжь Хь. «Март мазэ» (Кунижева Х. «Март месяц»). Мэз А. «Мыщэ жейнэд» (Мезов А. «Медведь соня»). Елгъэр К. «Тыгъэ лъапIэ» (Эльгаров К. «Дорогой подарок»). КIэщт М. «Бжэндэхъу анэ» (Кештов М. «Скворчиха»). Хьэкъун И. «Гъатхэ махуэ» (Хакунов И. «Весенний день»). Ацкъан Р. «Пшэхэр» (Ацканов Р. «Тучи»).

**Хэкур хъумэныр къалэн лъапIэщ (День Победы).** Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ (9 мая – День Победы). Бицу А. «Лъахэр я фэеплъщ» (Бицуев А. «Отчизна – память о них»). КхъуэIуфэ Х. «Летчик хахуэ» (Кауфов Х. «Храбрый летчик»). Елгъэр К. «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ» (Эльгаров К. «Великий День Победы»).

**Теория литературы: п**ерсонаж, главный герой.

**Гъэмахуэ (Лето).** Хьэнфэн А. «Мэз хъыбар» (Ханфенов А. «Случай в лесу»). Тхьэмокъуэ Б. «Хьэрун дадэрэ ТIалэ цIыкIурэ» (Тхамоков Б. «Дед Харун и маленький Таля»). Гугъуэт М. «Дыгъэр сурэтыщIщ» (Куготова М. «Солнце – художник»).

**Гъэ псом яджам къытегъэзэжын (Повторение изученного за год).**

**Бзэм зезыгъэужь урокхэр (Уроки развития речи).**

**КлассщIыб лэжьыгъэ (Уроки внеклассного чтения**.)

**4 класс**

**Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).** Нэщэнэхэр.Къуажэхьхэр.ПcынщIэрыпсалъэхэр(Приметы.Загадки. Скороговорки). «Мыщэ и къуэ Батыр», таурыхъ (Сказка «Батыр – сын Медведя», сказка). «ЛIымрэ жыгымрэ», таурыхъ («Мужик и дерево», сказка), «ПцIащхъуэ», таурыхъ («Ласточка», сказка), «ЩIалэм и насып», таурыхъ («Счастье молодца», сказка). Андемыркъан и хъыбар. (Сказание об Андемиркане). Хъуэхъухэр(Благопожелания). Къэзэнокъуэ Жэбагъы теухуа псалъэхэр (Жабаги Казаноко.Сказания о мудреце).

**Теория литературы:** устное народное творчество.

**Бжьыхьэмрэ щIымахуэмрэ (Осень и зима).**Гъубжокъуэ Л. «Бжьыхьэ».(Губжоков Л. «Осень»). Тхьэгъэзит З. «БжьыхьэкIэ» (Тхагазитов З. «Конец зимы»). Нало Заур «ЩIымахуэ», «ЩIымахуэм»( Налоев З. «Зима», «Зимой»). АбытIэ В. «ЩIымахуэ» (Абитов В. «Зима»).

**Дапщэщи щапхъэу щыт (Будь всегда примером).** Адзын М. «Си щIалэ» (Адзинов М. «Сынок»). КIуантIэ I. «Гулъытэ» (Куантов А. «Внимание»). Къуэдзокъуэ Хь. «Блулэ» (Кодзоков Х. «Блуля»). Сыт губзыгъэ жыхуаIэр? (Кого можно назвать умным?)

**Си Хэку («Моя Родина»).** Нэгумэ Шорэ. Ижь зэманым адыгэхэм я псэукIар (Ногмов Ш. «История адыгского народа». Дыгъужь Къу. «Кърухэр» (Дугужев К. «Журавли»). Бозий Л. «Хъерлы зыгъэпIейтейр» (Бозиев Л. «Беспокойство Херлы»).

**Гъатхэ (Весна).** Тхьэгъэзит З. «Гъэрэ щIырэ» (Тхагазитов В. «Весеннее равноденствие»). Нало З. «Гъатхэ» (Налоев З. «Весна»).

**Гъэунэхуныгъэ инхэм я зэман (Времена великих испытаний).** КIыщокъуэ А. «Жыр пыIэ» (Кешоков А. «Стальная каска»). Нало З. «Бжьыхьэ мэзым къыщыхъуар» (Налоев З. «Случай в осеннем лесу»). Щомахуэ А. «Мышэ и анэр къигъуэтыжащ» (Шомахов А. «Как Миша нашел свою мать»). Бозий Л. «Лонэ и зы махуэ» (Бозиев Л. «Один день из жизни Лёни»). Тхьэгъэзит З. «Уэ дыгъэу удиIэнщ» (Тхагазитов З. «Ты будешь солнцем для нас»)

**Теория литературы**: положительные и отрицательные герои.

**Дыкъэзыхъуреихь дунейр (Мир вокруг нас).** Хьэх С. «Мэзым» (Хахов С. «В лесу»). ГъукIэлI И. «Дадэ» (Гукетлов И. «Дедушка»). Гъубжокъуэ Л. «ПцIащхъуэ (Губжоков Л. «Ласточка»). КIуантIэ I. «Мыр зеиншэщ» (Куантов А. «Сирота»). КъардэнгъущI З. «КIэбышэмрэ дыгъужьымрэ» (Кардангушев З. «Кебыша и волк»).

**Теория литературы:** сюжет произведения.

**Лэжьыгъэм цIыхур егъэбжьыфIэ (Труд красит человека).** КIыщокъуэ А. «Къуэ» (Кешоков А. «Сын»). Лэжьыгъэм емыкIу хэлъкъым (Любая работа хороша). Нало З. «УдзгъэкI» (Налоев З. «Цветовод»). Щомахуэ А. «Космос» (Шомахов А. «Космос»).

**Хабзэм щыщхэр (Из адыгского этикета).** Адыгэ фIэхъусхэр(Слова приветствия). ХьэщIэм хуэгъэза хабзэхэр.(Обычаи гостеприимства)

**Гъэмахуэ (Лето).** КIыщокъуэ А. «Гъэмахуэ уэшх» (Кешоков А. «Летний дождь»). Ацкъан Р. «Мэгъуагъуэ уафэр, зэкIэлъоуэ щыблэр» (Ацканов Р. «Гром гремит, сверкает молния»). Сонэ А. «Пшэ цIыкIу» (Сонов А. «Тучка»).

**Гъэ псом яджам къытегъэзэжын (Повторение изученного за год).**

**Бзэм зезыгъэужь урокхэр (Уроки развития речи).** Рзвернутые ответы на вопросы, устные сочинения по картине.

**КлассщIыб лэжьыгъэ (Уроки внеклассного чтения**.) Понятия «Адыгэ Хабзэ («Адыгский этикет»)», «напэ» («честь, совесть»), «пщIэ» («уважение»).

**2.2.11. Балкарский родной язык**

**1-4 класс**

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного балкарского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**2.2.12. Литературное чтение на балкарском языке**

**2-4 классы**

Вводный урок по курсу литературное чтение.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Устное народное творчество (15 ч)

Балкарские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Балкарские народные сказки «Ойра», «Кёгюрчюн бла гумулжук», «Тюлкю бла бёрю», «Тюлкю бла къаплан», «Сюлемен», «Къаргъа къара нек болгъанды?».

Люблю родную природу . Осень (8 ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения К Кулиева.Т.Зумакуловой

О братьях наших меньших (12 ч).

Рассказы о животных

Из детских журналов (9 ч)

Люблю природу . Зима (9 ч)

Зимние загадки.

Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях.

Люблю родную пироду. Весна (9 ч)

Весенние загадки.

Лирические стихотворения К Мечиева и К Кулиева

**2.2.13. Музыка**

«Музыка в жизни человека».

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно- эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры- драматизации. Народная и профессиональная музыка. Сочинение отечественных композиторов о Родине.

« Основные закономерности музыкального искусства» .

Выразительность и изобразительность в музыке.  Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие . интонация- источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности ( мелодия, ритм, темп, динамика и др.)

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов.

«Музыкальная картина мира».

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Музыкальные театры. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи, (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певчие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный.

Музыкальные инструменты.

**2.2.15. Физическая культура**

**1 -4 класс**

Легкоатлетические упражнения

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»), из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим стартовым ускорением.

Прыжковые упражнения: на месте (на одной, на двух ногах), с продвижением вперед и назад, в длину и высоту с места.

Метание: малого мяча на дальность и в вертикальную цель.

Гимнастика с элементами акробатики

Организующие команды и приемы: строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения: упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы.

Гимнастические упражнения прикладного характера: прыжки со скакалкой, передвижение по гимнастической стенке, преодоление полосы препятствий с элементами

Подвижные игры

Подвижные игры на материале гимнастики с основами акроба­тики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений, заданий на координацию движений.

Подвижные игры на материале легкой атлетики.

Подвижные игры с элементами баскетбола.

Кроссовая подготовка

Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности; бег до 400 м., равномерный 6-минутный бег.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКОУ «СОШ №21» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

МКОУ «СОШ №21» функционирует и интенсивно развивается в социокультурном окружении муниципального района «Молодежный», мультиплицирующим реалии социального расслоения российского общества с сопутствующими экономическими, культурно-образовательными и демографическими проблемами. Микрорайон достаточно удален от основных центров культурной жизни города. В микрорайоне нет крупных культурно-просветительских учреждений, кроме Эколого-биологического центра, с которым школа давно и успешно сотрудничает. Отсутствуют крупные предприятия, которые могли бы спонсировать развитие школы. Культурный и образовательный уровень родителей школы разнородный. В последнее время увеличилось число мигрантов. Это обуславливает специфику родительских ожиданий от школы, уровень запросов на образовательные услуги, взаимодействие школы и родителей. В этих условиях выявляется очевидная необходимость обеспечения доступности качественного образования, формирования духовно-нравственной составляющей личности, развития способности к активной социальной адаптации и самореализации наших учащихся, независимо от инфраструктуры микрорайона или экономического и образовательного статуса их семей.

 Коллектив школы небольшой. Многие родители учащихся нашей школы учились в ней, знают педагогов, преподающих в школе. Эти факторы  способствуют установлению достаточно доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №21» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

* приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
* событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами; общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа реализуются через учебную и внеурочную деятельность, проектную деятельность, дополнительное образование и школьное ученическое самоуправление. Системообразующими компонентами воспитательной системы школы являются: годовой круг традиционных мероприятий и мероприятий в рамках тематических месячников, предметных недель, коллективные творческие дела, участие в социальных и общественно-патриотических акциях.

2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МКОУ «СОШ №21» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками
* и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума: патриотические акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская лента», акция «Ветеран живет рядом»; программа патриотического воспитания «Будущее России» (разработанная совместно с УФСИН России по КБР);
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, спортсмены, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: общешкольные родительские и ученические собрания;
* встречи учащихся, родителей с представителями учреждений здравоохранения, Департамента образования Местной администрации г.о.Нальчик, ПДН ОП №2 УМВД РФ по г.Нальчик, ГИБДД, МЧС, ДУМ, РПЦ;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: досугово-развлекательная деятельность- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, Дню матери, 8 Марта, новогодние мероприятия, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок»; музыкальный флешмоб «Песни Победы»; конкурс «Семья года».

*На школьном уровне:*

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, конкурс-фестиваль «Россия-Родина моя!», спортивный праздник «Золотой марафон», День самоуправления, 8 Марта, День Защитника Отечества», «Последний звонок», День Победы, Новогодние праздники, Неделя защиты социальных проектов, мероприятия в рамках предметных недель и месячников;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок», музыкальный флешмоб «Песни Победы», Принятие в ряды РДШ, Юнармии;
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: торжественная церемония награждения победителей и призеров школьного этапа предметных олимпиад «Звездный час», Праздник в школе Успеха, родительские собрания в конце учебного года. Указанные мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в возможных для них ролях;
* индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
* *Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на формирование ими папок личных достижений (портфолио), в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
* *Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* участие школы в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка»;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
* Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «Веселая математика», «Занимательное словообразование», «Ментальная арифметика», «Я-исследователь», «Методы решения физических задач», «Коммуникативный английский язык в сфере технического творчества», «Юные инспектора дорожного движения», «Планета», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации. Работа с текстом», «Решение задач по математике повышенной сложности», «Готовимся к олимпиаде по географии», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование («Современные танцы», «Национальные танцы», «Умелые ручки», «Волшебный фетр», «Текстильная игрушка», «Шью сама», «Мастера волшебной кисти», «Волшебный бисер»), создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности («Основы журналистики. Школьная газета «Мечтатель», «Патриот», «Юнармия», «Психология успеха»), направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности («Наследники богатств родного края», «Турист-спасатель», «Мой край родной») , направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. Организация пеших прогулок, экскурсий, походов выходного дня.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Занятия в секциях баскетбола, каратэ, настольного тенниса, регби), направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

*Игровая деятельность.* Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* *Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* *Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления, а также детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы «РОСТ», в состав которого входят представители Совета РДШ, школьного научного общества «Спектр», созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных личностно-значимых праздников, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.;

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классалидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе
* *Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику иконсультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + цикл профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, дающие школьникам представления о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
	+ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования;
	+ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
	+ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Уроки финансовой грамотности», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
	+ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
	+ участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах КБГУ (Выставка инновационных проектов молодых ученых Северного Кавказа, «Университетские субботы», «Дни открытых дверей» и др.);
	+ участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
	+ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
	+ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности (программа «Мир профессий», «Юный инспектор дороги», «Основы журналистики «Школьная газета «Мечтатель», «Профессиональное самоопределение»), дополнительных общеразвивающих программ («Турист-спасатель», «Шью сама»)
* *Модуль «Детские общественные объединения»*

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт помощи другим людям, своей школе, обществу в целом;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского общественного объединения в акциях.
* *Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «СОШ № 21» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

* + Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	+ общешкольная конференция;
	+ участие в работе Совета по профилактике правонарушений;
* встречи родителей с приглашенными специалистами: (представителей учреждений здравоохранения, образования, ПДН ОП №2 УМВД РФ по г.Нальчик, ГИБДД, МЧС, ДУМ, РПЦ и т.д.);
	+ Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
	+ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
	+ родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
	+ информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

*На уровне класса:*

* + классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
	+ Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
	+ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
	+ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются с классным руководителем интересующие родителей вопросы.

*На индивидуальном уровне:*

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ участие родителей в педагогических советах, консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	+ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
* *Модуль «Экскурсии»*

Воспитательные возможности реализуются в рамках пеших прогулок, экскурсий, походов выходного дня.

* *Модуль «Школьные медиа»*

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Мечтатель»);
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев
* группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и
* педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в
* социальных сетях (школьная группа в Инстаграмм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.
* *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стендах (стационарных и переносных) школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

* *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
* *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем МО классных руководителей, активом детских объединений.Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьникамииих родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

***2.4.1. Общие положения.***

***Психологическая коррекция*** - это одна из форм психологической работы, осуществляемая на всех уровнях обучения и заключающаяся в оптимизации отдельных психологических функций, обеспечивающих поведение и обучение. Она осуществляется с детьми с риском развития школьной дезадаптации, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и направлена на:

* стабилизацию эмоционального состояния человека;
* повышение самооценки и уверенности в себе;
* восстановление и развитие коммуникативных навыков;
* выработку адекватных форм поведения.

Основная цель коррекционной работы в пространстве нормального детства - способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Основная задача - психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Психо-коррекционная работа с детьми основывается на следующих основных принципах:

* Единство диагностики и психокоррекции. Коррекционной работе предшествует диагностика. Диагностика способствует уточнению диагноза и позволяет оценить эффективность коррекционной работы.
* Деятельностный принцип психокоррекции. Основным средством коррекционно-развивающего воздействия является взаимодействие взрослого и ребенка и включение ребенка в развивающие виды деятельности.
* Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Психокоррекционная работа с ребенком не будет иметь эффекта за пределами зоны ближайшего развития.
* Принцип нормативности, т.е. ориентация при проведении коррекционной работы и при оценке ее эффективности на эталоны развития в определенном возрастном периоде.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,  их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной    формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработку и реализацию индивидуальных учебных планов,  организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий  в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

* нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
* комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
* междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые  отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации  рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

*2.4.2. Структура и содержание Программы коррекционной работы.*

*Пояснительная записка*

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа коррекционной работы МКОУ « СОШ № 21»направлена:

* на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
* оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с особым психофизическим развитием и с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательных классах и в классах коррекционно-развивающего обучения по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования или по индивидуальным программам обучения на дому. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого ­педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* коррекционно­развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
* информационно­просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно­развивающей работы.

Коррекционно­развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно­познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие психических функций;
* развитие эмоционально­волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно­просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей, учащихся с ОВЗ.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов МКОУ «СОШ №21»;в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи учащимся этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы НОО, включают:

* + усиление практической направленности изучаемого материала;
	+ выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
	+ опору на жизненный опыт учащегося;
	+ опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
	+ соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
	+ введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

* + комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (медсестра), результаты психологической (психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
	+ достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
	+ гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей;
	+ создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
	+ педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог и др.) и родителей (законных представителей).

Программа коррекционной деятельности позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии учащегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающей образовательной деятельности является индивидуально-групповая и индивидуально-ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития учащегося с ОВЗ.

1) Преодоление затруднений учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в образовательной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочной деятельности. На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»). Технологически это обеспечивается реализацией в образовательной деятельности по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. На уроках учителя развивают мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно. Коррекционная работа является неотъемлемой частью уроков, внеклассных мероприятий.

3) Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

* динамика физического развития (анамнез);
* состояние слуха, зрения;
* особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
* координация движений;
* особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

* особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
* особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
* особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
* особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
* особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
* познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

* особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
* способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
* умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

* эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
* способность к волевому усилию;
* преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
* наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
* отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
* отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность,
* взаимоотношения со сверстниками и старшими);
* особенности поведения в школе и дома;
* нарушения поведения, вредные привычки и др.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

* общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
* сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
* характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа индивидуальной коррекционной работы.

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач*.*

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

* Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
* Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление  способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для  развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом и учителем - логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Предполагаемые результаты:

* развитие познавательной активности детей;
* развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
* нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
* развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением
* знаниями и представлениями об окружающей действительности;
* положительная динамика в коррекции нарушений речи;
* психокоррекция поведения ребенка;
* социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

 Направления и задачи коррекционной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи исследовательской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемыерезультаты |
| Диагностическое | Повышение компетентности педагогов;диагностика школьных трудностей обучающихся;дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов;изучение индивидуальных карт психолого-педагогической диагностики;анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение | Характеристика образовательной ситуации в школе;диагностические портреты детей (карты психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей);характеристика дифференцированных групп учащихся |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции | Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности  программ коррекционной работы | психолого-педагогический консилиум | План заседаний психолого-педагогического консилиума школы |

*Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.*

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам  воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ | логопед, психолог, мед.работник |
| Семинары, тренинги, консилиумы,Лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | курсы повышения квалификации, психолог, логопед |

*Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей.*

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | ознакомление с психолого-педагогическими,  физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Психолог, логопед, педагог,мед.работник |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. | Психолог, педагог, мед.работник |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | администрация, психолог |
| Открытые мероприятия | Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков | психолог, логопед, педагог |

**График реализации коррекционной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название работы | Условиепроведения | Ответственный | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ |
| **1** | Анкетированиеродителейпервоклассников | Классныекабинеты | педагог –психолог | сентябрь | Изучение социально-психологическойадаптации первоклассников кшколе |
| **2** | Групповая диагностикаадаптации учащихся 1 классов. | классныекабинеты | педагог –психолог | октябрь | Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированныхучащихся |
| **3** | Посещение уроков. | классныекабинеты |  Педагог-психолог | втечениегода | Изучение коммуникативной деятельности учителя и учащихся. Заключение. |
| 2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ |
| **4** | Индивидуальнаякоррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1-х классов | классныекабинеты  | педагог-психолог | ноябрь-март | Коррекцияпознавательной,эмоциональной иповеденческойсферы. |
| **5** | Индивидуальнаякоррекционно -развивающая работа позапросу учителя. | классныекабинеты | педагог-психолог | в течениегода | Внесениекоррекции впроблемные зоны |
| 3. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ |
| **6** | Групповыеадаптационные занятияс обучающимися 1-х классов | классныекабинеты | педагог-психолог | сентябрь | Сплочениеколлектива,профилактикадезадаптации |
| **7** | Участие в родительских собраниях:- Как помочь ребенкуадаптироваться к школе.Возрастные особенностипервоклассника;- Как помочь ребенкуадаптироваться к школе.Возрастные особенностипятиклассника;- Кризисы взрослениямладших школьников(3-4 классы);Психологическаяготовность ребенка кобучению в школе;- Агрессия, ее причиныи последствия. | классныекабинеты | педагог-психолог | октябрьноябрьдекабрьфевральмартапрель | Создание ситуациисотрудничества,формированиеустановкиответственностиродителей поотношению кпроблемамшкольногообучения иразвития ребенка. |
| **8** | Участие в семинарах,педагогическихсоветах:- Учебно-воспитательныйпроцесс, какпедагогическоевзаимодействие(педагогический совет). | классныекабинеты | педагог-психолог | по плану ОУ | Психологическоепросвещениепедагогов. |
| 4. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ |
| **9** | Психологическоеконсультированиепедагогов, родителей. | кабинет | педагог-психолог | втечениегода | Рекомендации попреодолениювыявленныхнарушений. |
| **10** | Консультациипедагогов, учащихся иих родителей по итогуадаптационногопериода 1-х классов. | кабинет | педагог-психолог | октябрь- ноябрь | Преодолениешкольнойдезадаптации. |
| 5. ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. |
| **11** | Работа по созданиюбиблиотекипсихологическойслужбы:-составление списковрекомендуемой литературы;- методическиеразработкиродительских собранийи классных часов; | кабинет | педагог-психолог | втечениегода |  |
| **12** | Оформлениеинформационныхстендов. | стенды | педагог-психолог | втечениегода | Информационныелисты |
| **13** | Выпуск памяток дляучащихся, родителей ипедагогов. | кабинет | педагог-психолог | втечениегода | Памятки |
| **14** | Участие в работегородскогометодическогообъединенияпсихологов. |  | педагог-психолог | втечениегода | Обмен опытомработы. |
| **15** | Плановые совещания садминистрациейшколы. |  | педагог-психолог | втечениегода |  |

*2.4.3. Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы.*

Психолого-педагогическое обеспечение*:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий  (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение.*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение.*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития  в штатном расписании МКОУ «СОШ №21 с углубленным изучением отдельнных предметов» имеются  ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

*Материально-техническое обеспечение.*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды  образовательного учреждения, в том числе  надлежащие  материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение.*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту психолого- педагогической помощи, речевую карту.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Начальное общее образование (1-4 классы) – этап развития.

На данном этапе обучения ставятся задачи:

* формирование положительной мотивации к учению;
* развитие ведущих психологических навыков, творческих способностей детей;
* воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, универсальными учебными действиями, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для создания основы самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
* овладение коммуникативными навыками на соответствующем уровне;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Период изучения |
| Русский язык и литературное чтение | Русский языкЛитературное чтение | 1-4 классы1-4 классы |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Кабардино-черкесский языкБалкарский языкРусский родной языкЛитературное чтение на кабардино-черкесском языкеЛитературное чтение на балкарском языке | 1-4 классы1-4 классы1-4 классы1-4 классы1-4 классы |
| Иностранный язык | Английский язык | 2-4 классы |
| Математика и информатика | Математика  | 1-4 классы |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1-4 классы |
| Основы религиозных культур и светской этики | ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») | 4 класс |
| Искусство | Изобразительное искусствоМузыка | 1-4 классы1-4 классы |
| Технология | Технология | 1-4 классы |
| Физическая культура | Физическая культура  | 1-4 классы |

В соответствии с особенностями детей и согласно профессиональному выбору учителей обучение в начальной школе осуществляется по следующим общеобразовательным программам начального общего образования:

«Перспектива» - 1бв, 2аб, 3аб, 4в;

«Школа России» - 1а, 2в, 4а;

«Школа 21 века» - 4б.

Содержание рабочих программ учебных предметов начальной школы, реализующей ФГОС НОО, направлено на достижение следующих целей:

Русский язык. Родной язык:

* формирование первоначальных представлений о единстве и   многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный (английский язык) язык:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир (обществознание и естествознание):

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* формирование первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире, закономерностей общественного развития и роли и места человека в обществе;
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изобразительное искусство:

* формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
* формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

* формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
* формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
* использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Основы религиозной культуры и светской этики:

* формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
* развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали;
* формирование первоначальных представлений о светской этике;
* развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

**Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся (протоколы родительских собраний и письменные заявления родителей).**

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическими комплектами «Перспектива», «Школа России», «Школа 21 века». Концепция данных программ в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Комплексы реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС).

Часы части УП, формируемой участниками образовательного процесса, по решению педагогического совета и на основании приказа от 30.08.2021 №01-10-265 «О распределении части уче6бного плана, формируемой участниками образовательного процесса и часов школьного компонента учебного плана на 2021-2022 учебный год» представлены следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Наименование предметов |
| 2абв | 1 | Математика  |
| 1 | Русский язык |
| 1 | Литературное чтение |
| 3аб | 1 | Русский язык |
| 2 | Литературное чтение |
| 4абв | 1 | Русский язык |
| 1 | Литературное чтение |

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года не может составляет 3171 час, что не противоречит требованиям ФГОС НОО (от 06.10.2009 с изменениями от 11.12.2020): 2904 минимум – 3345 максимум и ФГОС НОО (от 31.05.2021) не менее 2954 академических часов и не более 3190 академических часов.

Учебный план начального общего образования предусматривает следующий режим организации учебно - воспитательного процесса:

* 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.
* Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы– 34 учебные недели. Учебный год в соответствии с Уставом представлен учебными триместрами, являющимися периодами, по итогам которых во 2 – 4 классах выставляются отметки. В 1 классе - безотметочная система обучения, аттестация учащихся производится по факту освоения или не освоения программы.
* Обучение 1,4-х классов осуществляется в первую смену, 2,3-х классов – во вторую. Начало уроков в первой смене в 8.30 часов, во второй – в 13.30 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.
* Продолжительность учебной недели для учащихся 1- 4 классов – 5 дней.
* Продолжительность урока для 1 класса в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах – 40 минут. Между началом индивидуальных, групповых и факультативных занятий организован 40-минутный перерыв.
* Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4 классах - до 2 ч.
* Продолжительность каникул составляет в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

* динамические паузы в середине занятий;
* проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
* подвижные игры на переменах;
* спортивные часы в группе продленного дня;
* уроки физкультуры;
* внеклассные спортивные мероприятия.

В дополнение к вышеизложенному, в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

* учебные занятия проводятся только в первую смену;
* организация облегченного учебного дня (среда) в середине учебной недели;
* проведение не более 4 уроков в день (один день 5 уроков за счет урока физической культуры);
* организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
* обучение без домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

На заседании Управляющего совета Директор МКОУ СОШ №21

Протокол заседания №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2021г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /З. М. Казакова/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Вороков М.Р./ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ООП НОО (ФГОС НОО)**

 ***Годовой учебный план (2954 – 3190н; 2904 – 3345с)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **1класс** | **2класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего часов за 4 года обучения** |
| **Обязательная часть** |  |
| *Русский язык и литературное чтение* | Русский язык  | 4×33=132 | 4×34=136 | 4×34=136 | 4×34=136 | **540** |
| Литературное чтение | 2×33=66 | 2×34=68 | 2×34=68 | 2×34=68 | **270** |
| *Родной язык и литературное чтение на родном языке* | Кабардино-черкесский язык и литературное чтение на кабардино-черкессом языкеБалкарский язык и литературное чтение на балкарском языкеРусский родной язык | 3×24=72 | 3×34=102 | 3×34=102 | 3×34=102 | **378** |
| *Иностранный язык* | Иностранный язык (англ.) | - | 2×34=68 | 2×34=68 | 2×34=68 | **204** |
| *Математика и информатика* | Математика  | 4×33=132 | 4×34=136 | 4×34=136 | 4×34=136 | **540** |
| *Обществознание и естествознание**(Окружающий мир)* | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2×33=66 | 2×34=68 | 2×34=68 | 2×34=68 | **270** |
| *Основы религиозных культур и светской этики* | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1×34=34 | **34** |
| *Искусство* | Музыка | 1×33=33 | 1×34=34 | 1×34=34 | 1×34=34 | **135** |
| ИЗО | 1×33=33 | 1×34=34 | 1×34=34 | 1×34=34 | **135** |
| *Технология* | Технология | 1×33=33 | 1×34=34 | 1×34=34 | 1×34=34 | **135** |
| *Физическая культура* | Физическая культура | 2×24=48 | 2×34=68 | 2×34=68 | 2×34=68 | **252** |
| *ИТОГО* | 615 | 748 | 748 | 782 | **2893** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |  |
| Математика  | - | 1×34=34 |  |  | **34** |
| Русский язык | - | 1×34=34 | 1×34=34 | 1×34=34 | **102** |
| Литературное чтение | - | 1×34=34 | 2×34=68 | 1×34=34 | **136** |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка* | 615 | 852 | 852 | 852 | **3171** |

***Недельный учебный план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **1класс** | **2класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего часов за 4 года обучения** |
| **Обязательная часть** |  |
| *Русский язык и литературное чтение* | Русский язык  | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| *Родной язык и литературное чтение на родном языке* | Кабардино-черкесский язык и литературное чтение на кабардино-черкессом языкеБалкарский язык и литературное чтение на балкарском языкеРусский родной язык | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| *Иностранный язык* | Иностранный язык (англ.) | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| *Математика и информатика* | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| *Обществознание и естествознание**(Окружающий мир)* | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| *Основы религиозных культур и светской этики* | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | **1** |
| *Искусство* | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *Технология* | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *Физическая культура* | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| *ИТОГО* | 20 | 22 | 22 | 23 | **87** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |  |
| Математика  | - | 1 |  |  | **1** |
| Русский язык | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Литературное чтение | - | 1 | 2 | 1 | **4** |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка* | 20 | 25 | 25 | 25 | **95** |

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАМКАХ ФГОС НОО

**Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация внеурочной деятельности в СОШ № 21 осуществляется через:

дополнительные образовательные модули, школьное научное общество учащихся, конференции, учебные и социальные проекты, практикумы, конкурсы, акции, соревнования и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;

дополнительные образовательные программы СОШ № 21 (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 -ом классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность занятий во 2-4 классе - 40 минут.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов школы и учреждений дополнительного образования. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1 - 4 классов СОШ №21 на 2019-2020 учебный год определяет состав и структуру направлений, формы организации. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

**1 класс:**

«Веселая математика» (общеинтеллектуальное направление);

«Занимательное словообразование» (общеинтеллектуальное направление);

«Я исследователь» (общеинтеллектуальное направление);

Программа «Наследники богатств родного края»(общеинтеллектуальное направление);

Учебное проектирование (общеинтеллектуальное направление);

Социальное проектирование (социальное направление);

Студия национальных танцев (общекультурное направление);

Студия современных танцев (общекультурное направление);

«Мастера волшебной кисти»(общекультурное направление);

Секция настольного тенниса(спортивно-оздоровительное направление);

Секция каратэ (спортивно-оздоровительное направление).

**2 класс:**

Учебное проектирование (общеинтеллектуальное направление);

Социальное проектирование (социальное направление);

«Мастера волшебной кисти»(общекультурное направление);

Секция каратэ (спортивно-оздоровительное направление);

Студия современных танцев (общекультурное направление);

Студия национальных танцев (общекультурное направление);

Программа «Читай-класс» (общеинтеллектуальное направление);

**3 класс:**

Учебное проектирование (общеинтеллектуальное направление);

Социальное проектирование (социальное направление);

Программа «Читайка» (общеинтеллектуальное направление);

Программа «Секреты орфографии» (общеинтеллектуальное направление);

Программа «Читай-класс» (общеинтеллектуальное направление);

Студия современных танцев (общекультурное направление);

Студия национальных танцев (общекультурное направление);

«Мастера волшебной кисти»(общекультурное направление);

«Волшебный бисер» (общекультурное направление);

Секция каратэ (спортивно-оздоровительное направление).

**4класс:**

Учебное проектирование (общеинтеллектуальное направление);

Социальное проектирование (социальное направление);

 «Умелые руки» (общекультурное направление);

«Юный инспектор дороги» (социальное направление»;

Секция каратэ (спортивно-оздоровительное направление);

Секция баскетбола (спортивно-оздоровительное направление);

Программа «Эрудит» (общеинтеллектуальное);

Программа «Занимательная математика»(общеинтеллектуальное);

Программа «Наследники богатств родного края» (общеинтеллектуальное направление);

Программа «Читай-класс»»(общеинтеллектуальное).

Цель курсов « Умелые руки», «Мастера волшебной кисти», «Волшебный бисер» - самореализация ученика в творчестве, формирование практических трудовых навыков.

Цель курсов «Веселая математика», «Занимательная математика» - развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и доказательности.

Цель курса «Я- исследователь» - овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ.

Цель курсов «Занимательное словообразование», «Секреты орфографии» - диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников, обогащение словарного запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

Цель *курса «Юный инспектор дороги»*- усвоение требований Правил дорожного движения Российской Федерации, воспитание ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения.

Цель *курса «Наследники богатств родного края»* - формирование и развитие творческих способностей учащихся средствами краеведческой деятельности в процессе изучения и познания родного края.

Цель *курса «Эрудит»* - развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

Цель *курсов «Читайка*», «Читай-класс» - расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.

Цель секций каратэ, баскетбола,настольного тенниса - решения проблемы дефицита движения у учащихся, привитие интереса к физической культуре и спорту, обучение каратэ, игре в настольный теннис и баскетбол.

Цель студий современного и национального танцев - приобщение обучающихся к искусству танца и хореографической культуре, культурному наследию.

***План внеурочной деятельности 1-4 классов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | 1а | 1б | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
|  | Количество часов в неделю |
| Общеинтеллектуальное | «Веселаяматематика» | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Занимательная математика» |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| «Занимательноесловообразование» | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  «Секреты орфографии» |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| «Читайка» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| «Читай-класс» |  |  |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| «Эрудит» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| «Я- исследователь» | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Наследники богатств родного края»края» | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Учебное проектирование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Традиционныеобщешкольныемероприятия | Научно-практическая конференция ШНО «Спектр»,Школьный тур предметных олимпиад,Интеллектуальные конкурсы в рамках предметных недель |
| Общекультурное | «Умелые руки» |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| «Мастера волшебной кисти» | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| «Волшебный бисер» |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| Студиянациональных танцевтанцев ттттанцевтанцев | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| Студия современных танцевтанцевтанцев | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| Традиционныеобщешкольныемероприятия | Неделя «Театр и дети»,конкурс кабинетов «Новогоднее настроение», конкурс «Читатель года»,мероприятия в рамках предметных недель, месячника «Путешествие к истокам» |
| Социальное | Традиционныеобщешкольныемероприятия | Акция «Творите добрые дела». Экологические акции, Неделя социального проектирования, Конкурс плакатов «Реклама здорового образа жизни», «Безопасный ИНТЕРНЕТ»,Мероприятия в рамках предметных недель |
| Социальное проектирование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Юный инспектор дороги» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Духовно­нравственное | Традиционныеобщешкольныемероприятия | День Победы,Фестиваль-конкурс «Россия - Родина моя!», Конкурс «Семья года»,Акции «Ветеран живет рядом».Мероприятия в рамках предметных недель |
| Спортивно­оздоровительное | Секция настольного тенниса | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Секция каратэ | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Секция баскетбола |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 |
| Традиционныеобщешкольныемероприятия | День здоровья, «Золотой марафон», «Веселые старты»,мероприятия в рамках предметных недель, месячников экологии, туризма, краеведения, военно-патриотического воспитания |
| Классный час | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| КТД в рамках годового круга традиционных общешкольных мероприятий, мероприятия по плану классных руководителей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

Общий ожидаемый результат: повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

осознание своей этнической принадлежности;

-гуманистическое сознание;

-социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

-мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

-эстетические потребности, ценности и чувства;

-этические чувства,

-гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Последнее время большое внимание уделяется поискам новых форм проверки и оценивания достижений учащихся и уровня их подготовленности. Очевидно, что стандартная процедура оценивания и различные формы контроля, не всегда могут определить уровень сформированности навыков и умений учащегося, необходимых ему для дальнейшего образования и жизни. Трудно только по оценкам судить о его индивидуальных особенностях, склонностях и одарённости. Следовательно, надо использовать такие формы итоговой или промежуточной аттестации, которые бы позволили представить более развёрнутую картину достижений ученика. Создание Порфолио призвано решить эту задачупоказать достижения, отметить индивидуальные особенности, склонности и дарования учащегося. Кроме того, работа по составлению Портфолио - это совместная работа детей, родителей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный период времени.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебного года  | начало учебного года - 01.09.2021начало образовательной деятельности – 02.09.2021продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели; во 2 – 4 классах – 34 недели. |
| Количество классов в параллели |

|  |  |
| --- | --- |
| *Параллель* | *Количество классов* |
| 1 | 3 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 3 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |

 |
| Регламентирование учебного процесса на год | 1-8 классы триместры.После завершения каждого учебного периода подводятся промежуточные итоги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 классы | 2 – 4 классы |
| 1 триместр | 01.09.21 -30.11.2112 недель | 01.09.21 -30.11.2112 недель |
| 2 триместр | 01.12.21 -28.02.2210 недель | 01.12.21 -28.02.2211 недель |
| 3 триместр | 01.03.22- 20.05.2211 недель | 01.03.22- 20.05.2211 недель |
| Учебный год | 33 недели | 34 недели |

 |
| Продолжительность каникул  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Каникулы* | *Классы* | *Начало и окончание* *каникул* | *Количество**календарных* *дней* |
| *Осенние*  | 1 -11 | 01.11.2021 – 07.11.2021 | 7 |
| *Зимние*  | 1 -11 | 26.12.2021 – 11.01.2022 | 15 |
| *Дополнительные каникулы* | 1 | 14.02.2022 –20.02.2022 | 7 |
| *Весенние*  | 1 -11 | 27.03.2022 – 03.04.2022 | 8 |
| *Всего* | 1 |  | 37 |
| 2-11 |  | 30 |
| Летние каникулы не менее 8 недель |

 |
| Регламентирование учебного процесса на неделю | 5-дневной учебной недели для 1-4 классов6-дневной учебной недели для 5-11 классовВ соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 22 июля 2021 года № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году» образовательный процесс организован с соблюдением правил и норм действующих на территории РФ в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). |
| Регламентирование учебного процесса на день | *сменность:*МКОУ СОШ№21 работает в 2 смены;*распределение параллелей классов по сменам:*обучаются в первую смену 1,4, 5,6,7,8-11 классы;обучаются во вторую смену 2-3 классы;*продолжительность урока:* для учащихся 2-11 классов – 40 минут. Факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы – 40 минут.в 1-х классах – «ступенчатый» режим: в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут, январь - май – 4 урока по 40 минут.*режим учебных занятий:*

|  |  |
| --- | --- |
| *для учащихся 4, 5,6,7,8-11 классов*  | *для учащихся 2,3 классов*  |
| *I смена* | *II смена* |
| № урока | начало урока  | окончание урока  | продолжительность перемены  | № урока | начало урока  | окончание урока  | продолжительность перемены  |
| 1 | 8.30 | 9.10 | 15 мин. | 1 | 13.05 | 13.45 | 15 мин. |
| 2 | 9.25 | 10.05 | 15 мин. | 2 | 14.00 | 14.40 | 15 мин. |
| 3 | 10.20 | 11.00 | 15 мин. | 3 | 14.55 | 15.35 | 15 мин. |
| 4 | 11.15 | 11.55 | 15 мин. | 4 | 15.50 | 16.30 | 15 мин. |
| 5 | 12.10 | 12.50 | 15 мин. | 5 | 16.45 | 17.25 | 5 мин. |
| 6 | 13.05 | 13.45 | 15 мин. | 6 | 17.30 | 18.10 | 5 мин |
| 7 | 14.00 | 14.40 | 10 мин. | 7 | 18.15 | 18.55 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *для учащихся 1 классов*  | *для учащихся 1 классов*  |
| *1 смена, I полугодие* | *1 смена, II полугодие* |
| № урока | начало урока  | окончание урока  | продолжительность перемены  | № урока | начало урока  | окончание урока  | продолжительность перемены  |
| 1 | 8.30 | 9.05 | 15 мин. | 1 | 8.30 | 9.10 | 10 |
| 2 | 9.20 | 9.55 | 15 мин. | 2 | 9.20 | 10.00 | 10 |
| 3 | Динамическая пауза 10.10-10.50 | 15 мин. | 3 | Динамическая пауза 10.10-10. 50 | 15 мин. |
| 4 | 11.05 | 11.40 | 10 мин. | 4 | 11.05 | 11.45 | 10 |
| 5 | 11.50 | 12.25 |  | 5 | 11.55 | 12.35 |  |

 |
| Организация промежуточной аттестацииЦиклограмма проведения диагностических работ в рамках промежуточной аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| Даты проведения | Классы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь13-18Вводный контроль  |  | Русский язык (диктант)Математика (контр. работа)Техника чтения  | Русский язык (диктант)Математика (контр. работа)Литературное чтение (работа с текстом) |
| Ноябрь15-20Административный контроль  |  | Русский язык (диктант)Математика (контр. работа)Окружающий мир (работа с текстом) |
| Январь17-22Мониторинг |  | Родные языки (тестирование) |
| Февраль14-19Административный контроль |  | Русский язык (диктант)Математика (контр. работа)Литературное чтение (работа с текстом) | Русский язык (диктант)Математика (контр. работа)Окружающий мир (работа с текстом) |
| Март14-19Мониторинг |  |  |  |
| Апрель по графикуВПР |  |  |  |  |
| Май10-14Административный контроль | Комплексная работаТехника чтения | Русский язык (диктант)Математика (контр. работа)Техника чтения  |  |

 |

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |
| --- |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячника экологии, туризма, краеведения:-Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД);-Праздник «Золотой марафон»;-Экологическая акция «Мой город. Моя республика» | 1-4 | сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День знаний.Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-41 | 1.09.2021 | Зам.директора по ВР,классные руководители  |
| Мероприятия месячника «Здоровый образ жизни»:- соревнования «Веселые старты»;-конкурс плакатов и рисунков «Реклама здорового образа жизни» | 1-4 | октябрь | Классные руководители, учителя физической культуры, Совет учащихся |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День Учителя. Конкурс-выставка поздравительных газет | 1-4 | октябрь | Зам.директора по ВР,классные руководители, Совет учащихся |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап) | 4 | октябрь | Классные руководители 4-х классов |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | октябрь | Классные руководители 1-х классов |
|  Декада безопасности дорожного движения, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий  | 1-2 | 15-25.11.2021 | Классные руководители 1-2-х классов, учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ |
| Мероприятия месячника «Путешествие к истокам»:- конкурс-фестиваль «Россия-Родина моя!» | 4 | ноябрь-декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| День матери | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День Конституции | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Чествование победителей школьных предметных олимпиад «Звездный час» | 4 | декабрь | Зам.директора по ВР |
| Конкурс на лучшее оформление кабинета «Новогоднее настроение», новогодние утренники, акция «Творите добрые дела» | 1-4 | декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, Совет учащихся |
| Мероприятия месячника гражданского самоопределения:-классные часы «Символы школы, республики, страны» | 1-4 | январь | Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся |
| Научно-практическая конференция ШНО «Спектр» | 2-4 | январь | Зам.директора по УВР, классные руководители,  |
| Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания: соревнования «Слет юных защитников Отечества», праздник «Мой отец-защитник Отечества», творческая мастерская «Подарок папе», конкурс рисунков, Уроки мужества | 1-4 | февраль | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, учителя физической культуры |
| Месячник пожарной безопасности | 1-4 | Март  | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ |
| Международный женский день 8 Марта: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, выставка рисунков, поделок, конкурс «Золушка» | 1-4 | март | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО |
| Конкурс «Читатель года» | 1-4 | март | Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | 1 | март | Классные руководители 1 классов |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Декада, посвященная первому полету человека в космос | 1-4 | апрель | Зам.директора по ВР,классные руководители |
| Неделя социального проектирования | 1-4 | апрель | Зам.директора по ВР,классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы:-Уроки мужества,- музыкальный флешмоб «Песни Победы», -акции «Ветеран живет рядом», «Мы о войне стихами говорим», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» | 1-4 | май | Зам.директора по ВР,классные руководители, педагоги ДО,учитель музыки |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1 | май | Зам.директора по ВР,классные руководители 1-х классов |
| Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 | май-июнь | Зам.директора по ВР, классные руководители 4-х классов |
| Праздник в Школе Успеха | 1-4 | май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности**(в соответствии с программами учителей-предметников,педагогов дополнительного образования) |
| **Название курса** | **Классы** |
| Программа «Мир профессий» | 1 |
| Программа «Веселая математика» | 1 |
| Программа «Занимательное словообразование» | 1 |
| Программа «Я – исследователь» | 1,2,3,4 |
| Программа «Юный инспектор дороги» | 3а |
| Дополнительное образование |
| Программа «Современные танцы» | 2,3,4 |
| Программа «Национальные танцы» | 1,2 |
| Программа «Умелые ручки» | 4 |
| Программа «Мастера волшебной кисти» | 1,2,3,4 |
| Программа «Волшебный бисер» | 1,3, 4 |
| Программа «Наследники богатств родного края» | 4 |
| Программа «Ментальная арифметика» | 2 |
| Программа «Коммуникативный английский язык в сфере технического творчества» | 2 |
| **Самоуправление** |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| Выборы классных органов самоуправления. Распределение обязанностей и поручений | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячника профориентации:-беседы «Профессии моих родителей»,- викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Тематические экскурсии «Знакомимся с профессиями»  | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| Размещение творческих работ учащихся (рассказов, стихов, сказок, репортажей) на страницах школьной газеты «Мечтатель» | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители, руководитель школьного пресс-клуба |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 1-4 | в течение учебного года  | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Работа по плану ЮИД | 1-4 | в течение учебного года | Руководитель ЮИД, классные руководители |
| **Экскурсии, походы** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| Пешие прогулки по городу или походы выходного дня | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Тематические экскурсии «Знакомимся с профессиями»  | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение музеев, театров, цирка, выставок | 1-4 | в течение учебного года |  Классные руководители |
| Экскурсии в Эколого-биологический центр в рамках внеурочной деятельности | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители, педагоги ДО |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| Тематическое оформление фойе и рекреаций школы:-Новый год,-День Победы,-День знаний,-предметные недели  | 1-4 | в течение учебного года | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, учителя-предметники |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов «Новогоднее настроение» | 1-4 | декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся |
| Стеллаж свободного книгообмена | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольная конференция | 1-4 | сентябрь | Администрация школы |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-4 | по необходимости | Администрация школы, классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 1-4 | в течение учебного года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-4 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений | 1-4 | по плану Совета | Зам.директора по ВР, социальный педагог |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами | 1-4 | в течение учебного года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс «Семья года» | 1-4 | апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| **Классное руководство** (в соответствии с планами воспитательной работы) |
| **Школьный урок**(в соответствии с планами работы учителей-предметников) |

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* контроль над состоянием системы условий.

 3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП НОО

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в МКОУ СОШ № 21 составляют:

* педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
* школьный педагог - психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
* учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи у обучающихся, осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки, консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.
* руководитель МО учителей начальной школы с функциями администратора начального общего образования, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;
* классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
* библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского

самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

* медицинский персонал (медицинская сестра), обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

МКОУ СОШ № 21 на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы.

Штат педагогических работников начальной школы составляет 9 учителей начальной школы, 4 учителя родных языков, 3 учителя английского языка, 2 учителя физической культуры, 1 учитель музыки.

 Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовывать ООП НОО

|  |  |
| --- | --- |
| Общееколичествопедагогов, работающих в начальной школе | Стаж работы |
| 0-2 | 3-5  | 6-10  | 11-20  | свыше 21года |
| 19 | 5 | 1 | 1 | **0** | 12 |

Квалификация педагогических кадров ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Общееколичествопедагогов, работающих в начальной школе | Количество учителей, имеющих квалификационную категорию |
| Высшая | Первая | Соответствиезанимаемойдолжности |
| 19 | **6** | **2** | **7** |

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя начальных классов и учителя-предметники своевременно проходят КПК различной тематики.

Для достижения результатов МКОУ СОШ № 21 в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников ( показатели определяются в баллах)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Измеритель  | Баллы | Верификация показателя | Кем заполняется |
| **I.ОБУЧЕНИЕ** | **1. Учебные достижения обучающихся (формирование учебных компетенций)** | 1.1. Средний балл по преподаваемому предмету:Предмет преподается на базовом уровне – средний балл равен или выше **3,7**Предмет преподается на углубленном или профильном уровне – средний балл равен или выше **4,0** | **3****5** | Отчет учителя-предметника | Зам.директора по УВР |
| 1.2. Сравнение результатов ГИА со средним баллом по городу* Выше среднего
* Ниже среднего
 | **4****-2** | Результаты ГИА |
| 1.3. Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ **80** баллов и более  | **За каждого****2** | Результаты ГИА |
| 1.4. Наличие (доля) выпускников по предмету, не набравших минимальное количество баллов | **За каждого****-2**  | Результаты ГИА |
| 1.5. Оценивание знаний учащихся:* объективно
* не объективно
 | **3****-3** | Результативность ГИА, ВПР, рейтингов, административных работ |
| **2. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся (формирование интеллектуальных, общекультурных компетенций)** | 2.1. Наличие призовых мест на предметных олимпиадах:* городского уровня
* республиканского уровня
* федерального уровня
 | **За каждого****3****5****10** | Результаты олимпиад (Грамота) | Учитель-предметник |
| 2.2. Наличие призовых мест обучающихся на научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях:**Очные:*** школьного уровня
* городского уровня
* республиканского уровня
* всероссийского уровня

**Заочные:*** городского уровня
* республиканского уровня
* всероссийского уровня
 | **За каждого****1****2****3****10****До 3**  | Дипломы (копия или оригинал) |
| 2.3. Наличие участников предметных олимпиад, имеющих результат выполнения работы 50% и более* муниципального уровня
* республиканского уровня
* всероссийского уровня
 | **За каждого****1****2****3** | Результаты олимпиад |
| **II. ВОСПИТАНИЕ** | **3. Активность учащихся в жизни школы и социума:** | 3.1 Подготовка и проведение общешкольных мероприятий:* 1 сентября
* День учителя
* 23 февраля
* 8 марта
* 9 мая
* Последний звонок
* Выпускной вечер
* И др. значимые мероприятия
 | **За каждый****5** | Справки, приказы | Зам. директора по ВР |
| 3.2. Проведение открытых классных часов* Школьного уровня
* Городского уровня;
 | **За каждый****2****3** | Справки, приказы |
| 3.3 Наличие призового места класса в социальном проектировании | **3** | Дипломы (копия или оригинал), Справка  |
| 3.4. Наличие классного самоуправления и организация его работы:* отдельные признаки коллектива и элементов самоуправления
* большинство признаков коллектива, развивающаяся система самоуправления
* коллектив и система самоуправления создают благоприятные условия для развития, воспитания каждого ученика
 | **1****2****3** | Анкетирование  |
| 3.5. Участие в уборке и благоустройстве территории | **до 2** | Справки, приказы |
| **4. Организация внеурочной деятельности учащихся класса** | 4.1. Экскурсии, посещение театров и музеев и других достопримечательностей.  | **2** | Приказы  |
| **5. Работа с родителями** | 5.1. 50% явка на родительские собрания | **2** | Протоколы РСВизуальные наблюдения |
| 5.2. Организация работы родительского лектория:* Школьный уровень
 | **2** | План работы |
| 5.3. Привлечение родителей, спонсоров к созданию условий обучения:* полный ремонт кабинета
* частичный ремонт
* развитие материально-технической оснащённости кабинета, помещений школы и территории
 | **5****2****2** | СметаФинансовые документы | Зам.директора по АХЧ |
| **III. РАЗВИТИЕ** | **6. Обогащение и распространение собственного педагогического опыта** | 6.1. Наличие призовых мест в профессиональных конкурсах:* городского уровня
* республиканского уровня
* федерального уровня
 | **Не более 5** | Дипломы и грамоты | **Учитель - предметник** |
| 6.2. Учителем подготовлены и проведены открытые уроки, выступления на методических советах, семинарах, конференциях, педагогических советах, предметных неделях:* школьного уровня
* городского уровня
* республиканского уровня
* федерального уровня
 | **Не более 10****2****4****5****10** | Выписка из приказаПрограмма |
| 6.3. Наличие собственных методических публикаций:* в периодической печати
* в сборнике работ
* авторское издание
* на сайте школы
* на сайте педагогических сообществ
 | **Не более 5** | Копия сборника статейСкриншот  |
| 6.4. Владение ИКТ-компетенциямиВедение собственного сайта, блога (при периодическом пополнении сайта методической информацией)  | **3** | Сайт проверяется руководителем МО |
| 6.5. Участие в работе экспертных комиссий по проверке олимпиадных работ, ГИА, апелляционных комиссий, а также участие в проведении ГИА (организатор)* муниципального уровня
* республиканского уровня
 | **3****5** | Приказы  | Зам.директора по УВР |
| 6.6. Участие в инновационной и экспериментальной деятельности | **до 5** | Приказы, справки | Директор, зам.директора |
| 6.7. Эффективность работы в качестве наставника | **до 5** | Визуальные наблюдения  |
| **7. Общие закономерности развития личности и проявление личностных свойств** | 7.1. Сформированность правового поведения:* отрицательная динамика правонарушений по сравнению с предыдущим периодом или отсутствие зарегистрированных правонарушений
* работа с детьми из социально - неблагополучных семей (посещение семьи, составление акта и характеристики)
 | **2****2** | Представления ИДНАкты посещений протоколы бесед | Социальный педагог |
|  | 7.2. Формирование ответственного отношения к учебной деятельности при снижении или отсутствии пропусков без уважительных причин | **2** | Сведения о пропускахСправки  |
|  | 7.3.Наличие учащихся победителей и призеров конкурсов, соревнований (творческие и спортивные)- школьного уровня- муниципального уровня- регионального уровня- всероссийского уровня | **За каждый****1****2****3****4** | Дипломы, грамоты | Зам. директора по ВР |
| **IV.ВНУТРЕННИЙ АУДИТ** |  | 1. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины (качество и своевременность отчетов, рабочих программ, личных дел учащихся, классных журналов, электронного журнала; недопустимость опозданий на урок, отмен уроков, удалений учащихся с уроков, дежурство учителя и т.д.) |  **За каждое грубое наруш-е** **-1** |  | Экспертная группа с зам. директора по УВР и ВР |
|  | 2. Наличие обоснованных жалоб на учителя со стороны родителей и обучающихся по поводу его профессиональной деятельности:* письменные жалобы
* устные жалобы
 | **-5****-3** |  |  |
|  | 3. Экспертная оценка профессиональной деятельности учителя по критериям:* организационная культура
* культура педагогического общения
* вклад в повышение имиджа школы
 | **до 5** |  |  |

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная компетентность работников МКОУ СОШ № 21 к реализации ФГОС.

Одним из условий совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС НОО является реализация системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

Составляющие методической работы, отвечающие модели непрерывного образования учителя могут быть представлены следующим образом:

* проблемно-методические педсоветы;
* научно-методические семинары для педкадров;
* методическая работа в рамках предметных МО;
* аттестация педагогических кадров;
* инструктивно-оперативные совещания для учителей;
* индивидуальное консультирование;
* наставничество;
* школа молодого учителя;
* опытно-экспериментальная деятельность;
* работа в составе творческих, модульных, проектных, экспертных групп;
* проектная деятельность;
* участие в республиканских и федеральных конкурсах;
* фестиваль открытых уроков;
* внутришкольная педагогическая конференция «Педагогические чтения»;
* профессиональные конкурсы.

3.5.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации ООП НОО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО МКОУ СОШ № 21 являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
* уровневость психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень ОУ):
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
* Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:
* Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС.
* Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).
* Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

В МКОУ СОШ№ 21 в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

* психологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
* психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
* психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;
* психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;
* консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

3.5.3. Материально-технические условия обеспечения реализации ООП НОО

Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Нальчик построена по типовому проекту общей площадью 5426 м ., с объемной мощностью 600 мест, сдана в эксплуатацию в 1970г. На территории школы имеется стадион площадью 7772 кв. м с футбольным полем, баскетбольной и игровой площадками. Территория школы ограждена и благоустроена. Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Состояние производственных площадей удовлетворяет требованиям надзорных органов и представлено следующей аудиторной и внеаудиторной обеспеченностью:

|  |  |
| --- | --- |
| Залы, кабинеты | Количество |
| Учебные кабинеты | 38 |
| Актовый зал | 1 на 200 посадочных мест |
| Библиотека | 1121 экземпляров художественной детской литературы, учебной 2253 экземпляра, методическая литература, медиатека, видеотека, 5 компьютера для работы уч-ся, АРМ библиотекаря, выход в Интернет |
| Спортивный зал | 1 |
| Конференцзал | 1на 50 посадочных мест |
| Зал для занятий хореографией | 1 |
| Зал для игры в настольный теннис | 1 |
| Спортивная площадка | 1 |
| Столовая, пищеблок | 1на 60 посадочных мест |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Процедурный кабинет | 1 |
| Стоматологический кабинет | 1 |

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественную реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Кабинеты начальных классов оснащены полным набором учебно-наглядных пособий, основными видами технических средств обучения и сборниками демонстрационных и контрольно- измерительных материалов на печатных и электронных носителях.

Информационную среду школы характеризует обеспеченность школы информационными ресурсами и использование информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе.

На уроках и во внеурочное время учащиеся имеют возможность воспользоваться сетью Интернет. Работает библиотека с выходом в Интернет. В школе созданы условия для функционирования единой информационной системы: в учебных кабинетах имеется компьютерное оборудование, в библиотеке - множительная техника для обеспечения учащихся учебно - дидактическими материалами. Компьютерные классы, административные кабинеты, абсолютное большинство учебных кабинетов и библиотека объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. В ходе онлайн тестирований широко используются технические ресурсы мобильного компьютерного класса. Свободный доступ к сети Интернет обеспечен для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Имеющаяся компьютерная техника расширяет возможности использования ИКТ в преподавании всех школьных предметов, позволяет проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется актовый зал на 200 человек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеется спортивный зал, малый спортивный и теннисный залы, спортплощадка.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 104 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 5,77 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 23 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 15 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 3 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |

|  |  |
| --- | --- |
| Специализированные кабинеты начальной школы | Кол-во компьютерной техники |
| № 2 | 1 |
| № 4 | 1 |
| № 13 | 1 |
| № 14 | 1 |
| № 15 | 1 |
| № 16 | 1 |
| Кабинет родного языка | 4 |
| Кабинет иностранного языка | 3 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Читальный зал | 5 |

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

* наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
* природосообразность обучения младших школьников;
* культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
* предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы комптентностей.

Содержание информационно-методических ресурсов:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования |
| 1. | Книгопечатная продукция |
|  | Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов:* ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;
* учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся;
* примерный учебный план;
* программа развития универсальных учебных действий;
* модели итоговой аттестации учащихся начальной школы;
* модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности;
* модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе;
* научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся;
* инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика;
* научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана;
* детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература;
* журналы по педагогике;
* журналы по психологии;
* методические журналы по предметам УП;
* предметные журналы.
 |
| 2. | Печатные пособия |
|  | * демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы;
* карточки с заданиями;
* портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой;
* хрестоматии, сборники;
* схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека);
* плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.;
* географическая карта России. Географическая карта Краснодарского края;
* дидактический раздаточный материал.
 |
| 3. | Демонстрационные пособия |
|  | * Объекты, предназначенные для демонстрации.
* Наглядные пособия.
* Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
 |
| 4. | Экранно-звуковые пособия |
|  | * видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.);
* видеофрагменты, отражающие основные темы обучения;
* презентации основных тем учебных предметов;
* аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
* аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке;
* аудиозаписи по литературным произведениям;
* комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов;
* произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.
 |
| 5. | Цифровые образовательные ресурсы |
|  | Цифровые информационные источники по тематике предметов УП: * тесты;
* статические изображения;
* динамические изображения;
* анимационные модели;
* обучающие программы.
 |

3.5.4. Организация системы управления ООП НОО

Цель: обеспечить мотивационно-системный подход к управлению в рамках стабильного функционирования и развития, повысить эффективность системы управления школой

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

* разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно­методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
* определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
* осуществлено повышение квалификации учителей.

Контроль за состоянием системы условий ООП НОО МКОУ СОШ № 21.

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения. Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах. Учет результатов внешкольной деятельности учащихся делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания. Для учёта реальных достижений школьников развивается система портфолио, которая относится к разряду индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания.

Средства оценивания результатов апробации: анкеты, тесты (психологические и предметные), типы интервью, контрольные работы, экспериментальные дидактические материалы и т.п.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по триместрам, за учебный год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программы духовно­нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе:

* повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
* участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям);
* работа над индивидуальной методической темой (результативность);
* использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
* участие в семинарах различного уровня;
* трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
* участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);
* реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);
* аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе:

* кадровое обеспечение: потребность в кадрах;
* учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Если повысить эффективность, социальную и поликультурную направленностьобразовательного процесса за счет:

* адаптации деятельностных, проектных и информационно - коммуникативных технологий и технологий поликультурного и межконфессионального образования;
* корректировки содержания образования на основе наращивания интеллектуального и культурного фонда знаний при сохранении и возрождении национальных ценностей во взаимосвязи с общечеловеческими, как в учебное, так и внеклассное время;
* развития стиля жизни школы, предполагающего динамичное гибкое управление, наличие общей системы ценностей, заявленных целей, четких правил;
* реализации педагогики поддержки каждого ученика;
* активизации взаимодействия и сотрудничества;
* сочетания поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях;
* совместного планирования и анализа действий и результатов с участием педагогов и партнеров школы,

то в школе будет:

* организовано пространство ответственной самореализации в созидательной деятельности;
* организовано активное включение учеников в актуальные сферы академического, общекультурного и социально-экономического знания;
* будет запущен механизм «социального лифта», предполагающий возможности горизонтальной и вертикальной мобильности, как в школьном сообществе, так и во внешней среде на основе современных типов кооперации и коммуникаций;
* будут созданы условия для наращивания интеллектуальных, компетентностных, физических и психологических ресурсов жизнестойкости;
* будет сформирована поликультурная компетентность как интегративное качество личности.

Наш школьный дом... Что он для нас? В нашей школе есть всё: и радости, и огорчения. Фортуна поворачивается к нам разными сторонами, но вот чего у нас нет, так это скуки. Каждый наш школьный день насыщен событиями: интересные уроки, не менее интересные перемены, азартные соревнования, яркие праздники, увлекательные педсоветы, разнообразные по форме родительские собрания, познавательные экскурсии и походы. У нас созданы условия для проявления самых разнообразных способностей школьников и педагогов.

**3.3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки****реализации** |
| **I. Нормативное****обеспечение процесса****реализации Стандарта** | Внесение изменений и дополнений в Устав школы | по мере необходимости |
| Разработка ООП ООО  | ежегодно |
| Разработка АООП ООО | ежегодно |
| Утверждение ООП ООО и АООП ООО | ежегодно |
| Приведение должностных инструкций работниковОУ в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками | по мере необходимости |
| Определение перечня учебников и учебных пособий,используемых в образовательном процессе в соответствии с Федеральным перечнем учебников | Апрель-май |
| Разработка локальных актов, устанавливающих требования кразличным объектам инфраструктуры образовательногоучреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положения об учебном кабинете и др.) | по мере необходимости |
| Разработка:* учебного плана;
* годового календарного учебного графика;
* рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин,
* модулей;
 | ежегодно |
| **II.**  **Финансовое****Обеспечение процесса****реализации Стандарта** | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | ежегодно |
| Разработка локальных актов (внесение изменений в них),регламентирующих определение размера заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | ежегодно |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | ежегодно |
| **III. Организа-****ционное****обеспечение процесса****реализации Стандарта** | Обеспечение координации деятельности субъектовобразовательного процесса, организационных структур учреждения | постоянно |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия учрежденийобщего образования и дополнительного образования детей,обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | ежегодно |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |
| Привлечение УС к проектированию ОП | ежегодно |
| **IV. Кадровое****Обеспечение процесса****реализации Стандарта** | Анализ кадрового обеспечения процесса реализации Стандарта  | ежегодно |
| Создание (корректировка) плана-графика повышенияквалификации педагогических и руководящих работниковобразовательного учреждения | ежегодно |
| Разработка (корректировка) плана научно-методической работы  | ежегодно |
| **V. Информа-****ционное****обеспечение****процесса реализации Стандарта** | Размещение на сайте ОУ информационных материалов | систематически |
| Обеспечение публичной отчётности ОУ | ежегодно |
| **VI. Материально-****техническое****обеспечение****процесса реализации Стандарта** | Анализ материально-технического обеспечения  | ежегодно |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условийтребованиям Стандарта | ежегодно |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООПпротивопожарным нормам, нормам охраны труда работниковобразовательного учреждения | ежегодно |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательнойсреды требованиям Стандарта | ежегодно |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электроннымиобразовательными ресурсами | ежегодно |
| Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| Обеспечение контролируемого доступа участниковобразовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |